

HOTELOVÁ AKADÉMIA Jána Andraščíka
Pod Vinbargom 3, 085 01 BARDEJOV

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Výživa a šport - zdravý životný štýl



*2011 M výživa a šport
študijný odbor*

Vypracovaný na základe ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1735:1-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom

1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3 Vlastné zameranie školy	8
3.1 Charakteristika školy	12
3.1.1 Plánované aktivity školy	12
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	15
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	15
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	16
3.5 Dlhodobé projekty	16
3.6 Medzinárodná spolupráca	17
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi a inými subjektmi	17
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2951 M výživa a šport	19
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	19
4.2 Základné údaje o štúdiu	21
4.3 Organizácia výučby	22
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	23
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	23
5 Profil absolventa študijného odboru 2951 M výživa a šport	25
5.1 Charakteristika absolventa	25
5.2 Kompetencie absolventa	29
5.2.1 Kľúčové kompetencie	29
5.2.2 Odborné kompetencie	30
6 Učebný plán študijného odboru 2951 M výživa a šport	32
7 Učebné osnovy/moduly študijného odboru 2951 M výživa a šport	38
8 Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) študijného odboru 2951 M výživa a šport	39
8.1 Odborná literatúra	39
8.2 Didaktická technika	40
8.3 Materiálne výučbové prostriedky	40
9 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 2951 M výživa a šport	41
9.1 Materiálne podmienky	41
9.2 Personálne podmienky	43
9.3 Organizačné podmienky	44
9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	45
10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 2951 M výživa a šport	46
11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 2951 M výživa a šport	50
11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	53
12 Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia žiakov študijného odboru 2951 M výživa a šport	64
12.1 Učebný plán študijného odboru 2951 M výživa a šport – večerná forma	65
12.2 Učebný plán študijného odboru 2951 M výživa a šport – diaľkové vzdelávanie	71
Príloha 1 Učebné osnovy/moduly študijného odboru 2951 M výživa a šport	
Príloha 2 Platný predpis MŠVVaŠ o maturitnej skúške študijného odboru 2951 M výživa a šport	
Príloha 3 Implementácia Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016 do jednotlivých učebných osnov ŠkVP Výživa a šport – zdravý životný štýl študijného odboru 2951 M výživa a šport	
Príloha 4 Implementácia NŠFG verzia 1.1 do jednotlivých učebných osnov ŠkVP Výživa a šport – zdravý životný štýl študijného odboru 2951 M výživa a šport	

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Výživa a šport – zdravý životný štýl
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2013
Miesto vydania	HA J. Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov
Platnosť ŠVP	Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1735:1-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom
Platnosť ŠKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
RNDr. Eva Čajková, PhD.	Riaditeľka	054/4723830	054/4722490	skola@habj.sk	0905824303
Ing. Martina Šimcová	Zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0907937341
Ing. Mária Schaderová	Zástupkyňa riaditeľky pre praktické vyučovanie	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0949232851
Ing. Helena Ferková	Ekonomka	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0908883632
Mgr. Adriana Štrausová	Výchovný poradca	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0905365358

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Tel.: 051/7081 702
Fax.: 051/7081 700
e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Odbor školstva, odd. riadiacich a hospodárskych činností

Ing. František Marcincin

Tel.: 051/7081 715

e-mail: frantisek.marcincin@vucpo.sk

Bardejov, 30. 08. 2013

RNDr. Eva Čajková, PhD.
riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Výživa a šport – zdravý životný štýl
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013	01. 09. 2014	Príloha č. 4 Implementácia NŠFG – verzia 1.1 – počnúc prvým ročníkom v školskom roku 2014/2015
	01. 09. 2014	Zmena učebných osnov pre nemecký jazyk – prvý cudzí jazyk podľa nových učebných materiálov – počnúc prvým ročníkom v šk. roku 2014/2015 Zmena učebných osnov pre biológiu, kurz ochrany života a zdravia v súlade s realizáciou projektu počnúc prvým ročníkom v šk. roku 2014/2015
01. 09. 2014	01.09.2015	Zmena učebných osnov pre náboženskú výchovu a etickú výchovu počnúc prvým ročníkom v šk. roku 2015/2016 Vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 113/2015 Z. z.
01.09.2015	01.09.2016	Zmena učebných osnov pre náboženskú a etickú výchovu prvým ročníkom v šk. roku 2016/2017
01.09.2016	01.09.2017	Revidovanie v zmysle dodatku č. 4 MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom - aktualizácia znenia obsahového štandardu „Športová príprava“ (zosúladenie s ustanoveniami Zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a zmene a doplnení niektorých zákonov § 83) – vypúšťa sa veta: „Absolvovaním povinného odborného predmetu základy športovej prípravy získa absolvent preukaz trénera 3. triedy. Odstránenie kapitoly č. 11 ŠkVP – zosúladenie s ustanovením §6 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní Revidovanie – zmena názvu predmetu z Ekonomia ekonomika na Ekonomika počnúc 1. ročníkom v školskom roku 2017/2018. Učebné osnovy sa revidujú v zmysle platných zmien: od školského roku 2017/2018 platí NŠFG – verzia 1.2 – pre I., II., III., IV. ročník všetkých predmetov s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom. Revidujú sa ŠkVP a UO 1AJ o novú učebnicu AJ pre 1. a 2. ročník – Headway 4-th edition pre–intermediate a pre 3., 4. a 5. ročník – Headway 4-th edition – intermediate pre všetky študijné odbory. Soars J., Soars L. : New Headway Intermediate the Fourth Edition, Oxford University Press, 2012. 159 s. Soars J., Soars L. : New Headway Pre-Intermediate the Fourth Edition, Oxford University Press, 2012. 159 s.
1.9.2020		Zmena názvu školy na Stredná odborná škola ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka (dodatok č. 1)

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Výživa a šport – zdravý životný štýl
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2951 M výživa a šport vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných a učebných odborov 29 Potravinárstvo. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:



Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu

- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,



Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením učební cudzích jazykov, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka s jeho následným bezproblémovým využitím v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v tomto študijnom odbore,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- podľa záujmu zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku a odbornej praxe,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Bardejove a našom regióne,
 - spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické, hotelové a obchodné služby,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - nadviazať spoluprácu a naďalej spolupracovať so zamestnávateľmi, Domovmi sociálnych služieb v regióne a poskytovať im služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
 - udržiavať v dobrom stave viacúčelové športové ihrisko,

- pokračovať v rekonštrukcii hygienických priestorov školy,
- využívať zrekonštruovanú jedáleň ako viacúčelovú miestnosť aj pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

VŠEOBECNÉ CIELE ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY

OVP je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na stupni ISCED 3A sú:

1. Cieľ - učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa. OVP má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojovanie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

2. Cieľ - učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia. OVP má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

3. Cieľ - učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami. OVP má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručnosti potrebných k sebareflexii, sebaopoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť.

4. Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto. OVP má:

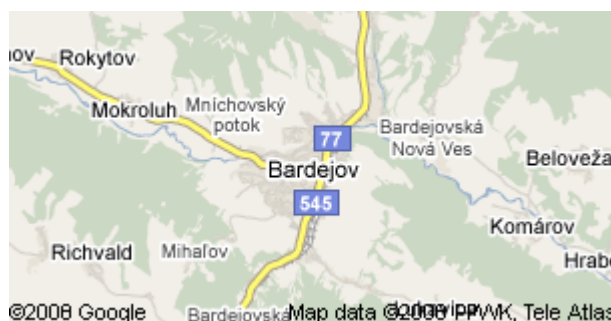
- rozvíjať úctu k ľudskému životu a hodnote je trvania,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápanie globálnych problémov ľudstva,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Výživa a šport – zdravý životný štýl
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Hotelová akadémia Jána Andraščíka sídli v meste Bardejov, asi 1,5 km od centra mesta.

Bardejov sa nachádza na severovýchode Slovenska, rozkladá sa na oboch stranách rieky Topľe v západnej časti Nízkych Beskýd a Ondavskej vrchoviny. Leží na križovatke turistických trás, a to zo západu od Tatier cez Starú Ľubovňu smerom na Svidník a Duklu. Túto západno – východnú trasu z juhu pretína trasa vedúca zo severovýchodných oblastí Maďarska cez Košice, Prešov až po hranice s Poľskom, spája spoločná 60 km hranica, s 3 hraničnými priechodmi, čo poskytuje veľmi dobré podmienky pre cezhraničnú spoluprácu. Je okresným sídlom, prirodzeným kultúrno-spoločenským a hospodárskym centrom horného Šariša, vďaka svojim danostiam geografickej polohe má významné postavenie v rámci východného Slovenska, ale aj priľahlých oblastiach susedného Poľska.



Najstaršie stopy pobytu a činnosti na území Bardejova sú až zo staršej doby kamennej. Najstaršia písomná správa o Bardejove, ktorá sa našla, pochádza z roku 1241. Pred rokom 1320 prebiehal v Bardejove a v jeho okolí čulý osídľovací ruch, ktorý urobil z malej osady v pomerne krátkom čase bohaté mesto. V tomto období mali v Bardejove značnú prevahu remeslá a obchodná činnosť. V roku 1365 dostal Bardejov hrdelné právo. Nábeh na kráľovské mesto mal Bardejov od roku 1352, toto privilégium však dostal až v roku 1376 keď ho kráľ Ľudovít I. povýšil na slobodné kráľovské mesto. V 19. storočí sa začalo rozvíjať bankovníctvo, v roku 1883 bola založená továreň na výrobu hračiek. Významným momentom bolo otvorenie železnice na trase Prešov – Bardejov v roku 1893. Najväčší rozvoj bol zaznamenaný po II. svetovej vojne. Rozšíril sa priemysel, školstvo, vybudovali sa nové sídliská. Veľká pozornosť sa začala venovať obnove historických pamiatok. V roku 1950 bol Bardejov vyhlásený za mestskú pamiatkovú rezerváciu. V roku 1986 bola Bardejovu práve za záchranu pamiatok udelená Európska cena - zlatá medaila - Medzinárodným kuratóriom so sídlom v Hamburgu. Tak sa stal Bardejov držiteľom tohto ocenenia ako prvé mesto na Slovensku. Tým sa zapísalo do zoznamu miest, ktoré patria k významným sídlam európskej kultúry. Mesto bolo v roku 2000 zapísané do Zoznamu svetového a kultúrneho dedičstva UNESCO.

V súčasnosti je Bardejov 33 tisícové mesto, prirodzeným kultúrno-spoločenským a administratívnym centrom horného Šariša. Je strediskom priemyslu, kultúry a športu a má k tomu dobré predpoklady. Tak sa v tomto malebnom kúte Slovenska snúbi história s potrebami súčasného moderného a vyspelého človeka.

Bardejov je prirodzeným strediskom cestovného ruchu v Prešovskom kraji a významnou destináciou v rámci Slovenska, najmä vďaka Bardejovským Kúpeľom, tradícia a návštevnosť ktorých výrazne presahuje hranice štátu. Krásy mesta a jeho okolia sú dobre známe turistom a intenzívne ich vnímajú aj miestni obyvatelia. Vzhľad mesta s fotogenickým námestím a výraznými dominantami, ktorými sú historická radnica, bazilika, či zachované mestské opevnenie, sú atribúty ľahko využiteľné pre rozvoj cestovného ruchu. Kúpeľníctvo a jeho niekoľko storočná tradícia má v meste silné postavenie, zahraničná klientela kúpeľov významne zlepšuje štatistiku cestovného ruchu.

Pohľad do histórie našej školy

V Bardejove koncom 14. a začiatkom 15. storočia rastie záujem o zriadenie školy. Keďže Bardejovčania považovali vzdelanie za veľmi dôležité v živote a vedeli, že keď chcú hospodársky prosperovať, musia mať školu, v ktorej sa ich deti budú učiť. Rozvoj obchodu núti bardejovských mešťanov nadobúdať vyššie vzdelanie pre svoje povolanie. Podobne aj rozvoj remesiel núti cechy, aby ich volení členovia vedeli čítať a písať. Z týchto dôvodov bola v Bardejove zriadená mestská škola, o ktorej prvá zmienka sa nachádza v účtovnej mestskej knihe z 10. decembra 1434.

Po roku 1887 nastáva v Bardejove reorganizácia remesiel. Tá si vyžiadala založenie učňovskej školy, ktorú zriaďuje Živnostenské spoločenstvo pri chlapčenskej katolíckej ľudovej škole. Jej úlohou bolo vychovávať učňovskú mládež nielen z mesta, ale aj z celého okolia. Sústreďovali sa v nej žiaci, ktorí pracovali u jednotlivých remeselníkov, obchodníkov, učni z Maukschovej továrne a Hölzlovej rezbárskej dielne. Situácia v škole bola však nepriaznivá. Jednak kvôli nezáujmu o remeslá, finančným problémom a v nemalej miere k tomu prispela aj nekvalifikovanosť učiteľov z ľudovej školy. Mestská rada Bardejova informuje Ministerstvo školstva a náboženstva, ktoré 20. októbra 1903 poveruje samotné mesto Bardejov prevziať školu a zabezpečiť vyučovanie profesorní gymnázia. Týmto rozhodnutím sa úroveň učňovskej školy zvýšila.

Po vzniku Československej republiky v roku 1918 sa postupne rozvíja aj učňovské školstvo. Remeselníci a obchodníci združení v Živnostenskom spoločenstve riešia nielen organizačné a právne otázky remeselníkov a obchodníkov, ale starajú sa aj o prijímanie učňov, menovanie komisie pre záverečné tovarišské skúšky a vydávanie tovarišských listov.

V roku 1926 došlo k zriadeniu učňovskej školy vo vtedajšej budove ľudovej školy. Dnes je to budova Základnej cirkevnej školy sv. Egídia. Učňovská škola existuje aj počas vojnových rokov (1939-1945), ale počet učňov poklesol. Roku 1947 bola učňovská škola v Bardejove zrušená, učni museli dochádzať do učňovskej školy v Prešove.

V novodobých dejinách učňovského školstva je dôležitý dátum 1. september 1961, kedy vzniká Učňovská škola v Bardejove, ktorá je priamym predchodcom našej školy. V učňovskej škole bolo otvorených 5 tried týchto odborov: strojný zámočník, holič - kaderník, automechanik - opravár poľnohospodárskych strojov, predavač potravinárskeho tovaru. Žiaci tri dni navštevovali školu, tri dni vykonávali odborný výcvik.

Priestory bývalej ľudovej školy nevyhovovali potrebám učňovskej školy. Preto sa 20. októbra 1964 presťahovala do budovy bývalého Okresného súdu na Veternej ulici. Od tohto dátumu na Veternej 16 sídlila škola do 31. augusta 2007. Od 1. septembra 2007 sa v dôsledku racionalizácie siete stredných škôl presťahovala do priestorov Pod Vinbargom 3 v Bardejove.



V posledných desaťročiach sa menili nielen odbory, ale aj názvy školy:

1979 - Učňovská škola zmenila názov na Stredné odborné učilište (SOU)

1983 - k názvu SOU pribudol prívlastok obchodné (SOU obchodné)

1990 - pri SOU obchodnom sú zriadené dve triedy dievčenskej odbornej školy (DOŠ)

1993 - k SOU obchodnému a DOŠ pribúda hotelová akadémia (HA)

1997 - tri školy (SOU obchodné, DOŠ, HA) dostávajú jeden názov Združená stredná škola

v Bardejove

1998 - škole bol prepožičaný čestný názov Združená stredná škola Jána Andraščíka

2008 - Stredná odborná škola Jána Andraščíka

2009 – Hotelová akadémia Jána Andraščíka.

2013 - Centrum odborného vzdelávania pre gastronómiu, hotelierstvo, obchod a služby pri Hotelovej akadémii Jána Andraščíka.

Centrum odborného vzdelávania pre gastronómiu, hotelierstvo, obchod a služby je miestom stretávania sa žiakov s odborníkmi pre vybrané oblasti, miestom pre inovácie metodiky vzdelávania, miestom poskytujúcim kvalitné personálne i materiálne vybavenie, miestom spolupráce zamestnávateľov so školou.

Prioritami centra odborného vzdelávania sú :

- posilniť nadregionálnu pôsobnosť školy,
- nadviazať partnerskú činnosť so zahraničím,
- vytvoriť spoluprácu so zväzmi, komorami, stavovskými a profesijnými organizáciami,
- upevniť spoluprácu so strategickými zamestnávateľmi v rámci verejného a súkromného sektora,
- upevniť spoluprácu so strategickými zamestnávateľmi v rámci verejného a súkromného sektora,
- spolupracovať s vysokými školami,
- zlepšiť kvalitu výučby,
- implementovať novinky z praxe do vzdelávacieho programu zapracovaných v školskom programe,
- posilniť odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- vytvoriť ponuku akreditovaných rekvalifikačných kurzov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR,
- skvalitniť mimoškolskú činnosť a praktické vyučovanie žiakov,
- vykonávať gastronomické aktivity.

V súčasnosti patrí naša škola medzi stredné odborné školy s najväčším počtom žiakov v Bardejove. Ako jediná škola v okrese Bardejov, v stredu cestovného ruchu, sa zameriava na gastronómiu, hotelierstvo, cestovný ruch, obchod a služby.

Naša škola, ktorá týmto svojim vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických a hotelových služieb a obchodu, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v podnikoch v oblastiach potravinárskeho priemyslu, na úsekoch kontroly, hygieny a služieb súvisiacich s výživou

a potravinárstvom. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako tréner 3. triedy v príslušnom športovom odvetví, pracovník vo fitnes centrách, manažér v športových kluboch a centrách, pracovník v kúpeľných a relaxačných zariadeniach, poradca v oblasti výživy a pohybových aktivít, profesionálny športovec, profesionálny fitnes pracovník. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - + záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - + komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, športový areál),
 - + kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - + zabezpečenie odborného výcviku v kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
 - + záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
 - + nízke % nezamestnanosti absolventov v odboroch kuchár, čašník, cukrár a pomerne vysoká úspešnosť prijatia absolventov študijných odborov pre štúdium na VŠ,
 - + záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v nemeckom a anglickom jazyku, čo umožňuje žiakom bezproblémovú komunikáciu v cudzích jazykoch v zahraničí (zahraničná odborná prax),
 - + veľmi dobré meno a tradícia školy v regióne,
 - + atraktivita školy,
 - + vysoký stupeň kvalifikácie učiteľov ,
 - + práca učiteľov aj žiakov s dostupnými IKT s využitím moderných metód a foriem vyučovania,
 - + vysoká praktická odborná úroveň žiakov našich odborov a schopnosť ich zapojenia do rôznych druhov podujatí,
 - + účasť pedagógov na vzdelávacích podujatiach a záujem o samovzdelávanie,
 - + rozvinutá spolupráca so školami na medzinárodnej úrovni,
 - + spolupráca s bankovými, kultúrnymi, vzdelávacími, zdravotníckymi a správnymi inštitúciami a subjektmi tretieho sektora pri organizovaní besied, prednášok, prezentácií,
 - + zapojenosť zamestnancov aj študentov v aktivitách súvisiacich so získavaním mimorozpočtových prostriedkov prostredníctvom grantov.

- **Slabou stránkou** školy je
 - + nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a športového areálu,
 - + nedostatočná vybavenosť moderných jazykových učební a iných odborných učební,
 - + nedostatok kvalifikovaných pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky,
 - + nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,
 - + nedostatok modernej didaktickej techniky pre realizáciu IKT v odborných predmetoch,
 - + nižší záujem žiakov o vyučovanie francúzskeho a ruského jazyka,
 - + nedostatok, resp. neexistencia učebníc pre niektoré odborné predmety,
 - + pasívny prístup študentov a rodičov k dosahovaniu lepších študijných výsledkov, k dochádzke žiakov na teoretické vyučovanie a odborný výcvik,
 - + nevhodné priestory pre vykonávanie niektorých mimovyučovacích aktivít (mediálny krúžok, strelecký krúžok a iné záujmové krúžky).

- **Príležitosti školy** signalizujú
 - + bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Bardejove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
 - + dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych odborných praxí),
 - + overovanie experimentálneho študijného odboru - manažment regionálneho cestovného ruchu,
 - + možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Bardejove (kuchár; čašník, servírka; cukrár; IKT),
 - + fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (SRN, Poľsko, Francúzsko, Slovenská republika – Humenné, Prešov, Kežmarok),
 - + dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - + zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,

- ✚ zvýšenie kvality prípravy žiakov na budúce povolanie a štúdium,
 - ✚ diverzifikácia študijných odborov z dôvodu posilnenia konkurenčných schopností školy,
 - ✚ zvýšenie úrovne zapojenia do programov medzinárodnej spolupráce v rámci projektov,
 - ✚ možnosť ďalšieho vzdelávania učiteľov v projektoch ESF, podpora kariérneho rastu aj konkurencieschopnosti školy,
 - ✚ možnosti vykonávania praxe žiakov študijných odborov v cudzojazyčnom prostredí,
 - ✚ dobrá spolupráca školy so zastupiteľstvom mesta a zefektívnenie foriem prezentácie sa školy v regióne i v zahraničí.
- **Prekážky v rozvoji školy sú**
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie, hotelierstva, obchodu a cestovného ruchu,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi z dôvodu ich pasívneho prístupu k školskej problematike,
 - ✚ pokles počtu žiakov v budúcich populačných ročníkoch,
 - ✚ rast počtu konkurenčných stredných škôl v regióne (cirkevné a súkromné školy),
 - ✚ zmena hodnotových priorít spoločnosti,
 - ✚ kríza rodiny, nezáujem rodičov o štúdium svojich detí,
 - ✚ rastúce výchovné problémy žiakov z dôvodu vysokého počtu rodičov zamestnaných v zahraničí.

3.1 Charakteristika školy

V škole, ktorá je jednoposchodová, v súčasnosti študuje okolo 19 tried, z toho 0,3 triedy v novom študijnom odbore výživa a šport. Na štúdium cudzích jazykov máme jazykové laboratórium, 2 učebne cudzích jazykov, ktoré nie sú komplexne dovybavené a tri vybavené učebne informatiky. Pre praktickú prípravu máme zriadené v tomto odbore 6 odborných učební. Škola má vlastné 2 kuchyne, 2 jedálne, športovú halu, posilňovňu, atletickú dráhu a ihrisko s umelou trávou pre všetky typy loptových hier. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú šesť kabinetov (odborných ekonomických predmetov, odborných gastronomických predmetov, cudzích jazykov, slovenského jazyka a literatúry, spoločenskovedných predmetov, telesnej a športovej výchovy) a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V suteréne školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, dielňa pre potreby údržby a opráv na škole.

V ďalšom období plánujeme zrekonštruovať budovu školy (spoločné priestory školy, chodby, šatne, vybaviť učebňu písania na počítači didaktickou technikou a odborné učebne).

Zariadenie praktického vyučovania Ľudová jedáleň je blízko školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku, 5 tried pre zabezpečovanie praktickej prípravy a spoločnú miestnosť pre stretnutia UOV so žiakmi a rodičmi. Naším cieľom je vybaviť zariadenie praktického vyučovania modernejším strojovým zariadením. Zariadenie praktického vyučovania má 2 sklady na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, vybavenú cvičnú kuchyňu pre žiakov, 2 učebne stolovania, hygienické priestory (chlapci, dievčatá), kotolňu a dielňu, v suteréne sa nachádza aj malá telocvičňa (pohybové štúdio s hygienickým zariadením a sprchami).

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v ďalších rokoch vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

- ✚ **Záujmové aktivity:**
 - Sprievodcovský kurz
 - Barmanský kurz

- Baristický kurz
- Zdravotnícky krúžok
- Odhaľ svoj talent (fotografický, výtvarný)
- Krúžok umeleckého prednesu
- Písanie na počítači
- Knihovnícky krúžok
- Historický krúžok
- Spoločensko - historický krúžok
- Stredoškolská odborná činnosť
- Barmanské krúžky
- Someliersky krúžok
- Účtovnícky krúžok
- Účtovníctvo v programe
- Viac ako peniaze
- Základy ekonomiky v hoteli
- Matematické krúžky
- Krúžky v anglickom, nemeckom, francúzskom a ruskom jazyku
- Literárno – dramatický krúžok - Múzy
- Mediálny krúžok
- Dekoratívne vyrezávanie ovocia a zeleniny
- Zabezpečenie slávnostných akcií
- Príprava slávnostného pohostenia
- Podnikanie v cestovnom ruchu
- Volejbalový krúžok
- Pohybový krúžok
- Športový krúžok

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v AJ, NJ
- Medzinárodná olympiáda v cudzích jazykoch (anglickom, nemeckom) v poľskom Bialsku – Białom
- Recitačná súťaž v cudzích jazykoch
- Somelierske súťaže
- Eurocup
- Cassovia cup
- Sweet cup
- Carving cup
- Dni zručnosti
- SOČ
- Olympiáda ľudských práv
- súťaž v písaní na počítači na rýchlosť a presnosť
- korešpondenčná súťaž MAKS
- Celoslovenská súťaž Matematický klokan
- MATBOJ v Prešove
- Deň športu
- Športové súťaže v basketbale, volejbale, futbale, stolnom tenise, plávaní, atletike aj s účasťou na majstrovstvách Slovenska
- Súťaž Vianočné ikebany
- Horovov Zemplín
- Vansovej Lomnička
- Digitálna fotografia
- Môj nápad pre región – súťaž v rámci krúžku Podnikanie v cestovnom ruchu

Športovo-turistické akcie

- Volejbalový zápas medzi strednými školami v okrese Bardejov

- Čistý Bardejov – účelová akcia

Exkurzie

- Dukla
- návšteva Pamätníka vo Svidníku a Vojenského múzea vo Svidníku
- Osvienčim
- Židovská synagóga
- Pekáreň
- Mliekáreň
- Výrobňa keramiky
- Solivar Prešov
- Veľkosklad ovocia a zeleniny
- Múzeum vín v Prešove
- Tokajská vínna cesta
- Nestville park v Hniezdnom
- Vrbovnica
- Vianočná gastronomická výstava HA v Kežmarku
- v hoteloch Slovenska: Kamila, International, Holiday Inn, Hubert, Bellevue a iné reštauračné zariadenia v meste
- Slovenské technické múzeum v Košiciach
- Okresná knižnica Dávida Gutgessela
- Historické pamiatky v mestách na Slovensku a v zahraničí
- Zmenáreň
- Úpravovňa vody
- Dóm sv. Alžbety v Košiciach
- Slovenské Nové mesto
- Návšteva ubytovacieho zariadenia – penzióny, chaty a pod.
- Návšteva zasadania SNR
- Návšteva úradu práce, parlamentu, súdu.

Spoločenské, kultúrne podujatia a aktivity prepojenia teórie s praxou

- Návšteva divadelného predstavenia v Bratislave, Košiciach, Prešove
- Deň otvorených dverí
- Stretnutie východných poradcov okresu Bardejov
- Spoločenské akcie v domove dôchodcov
- Hospodársky týždeň
- Aplikovaná ekonómia
- Kros
- Kurz sprievodcu cestovného ruchu
- Barmanský kurz
- Baristický kurz
- Kurz animátora voľného času

Gastronomické akcie

- Banket pre rodičov
- Rout pre rodičov
- Recepčia pre rodičov
- Školský a reprezentačný ples
- Zabezpečovanie slávnostných akcií – pre Mestský úrad Bardejov, Obvodný úrad Bardejov
- Slávnostné tabule s vianočnou, veľkonočnou a inou tematikou pre verejnosť, prezentácia a ochutnávka jedál a nápojov cudzích a našej kuchyne

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do denníka Korzár
- Príspevky do Bardejovských Novostí
- Prezentácia školy v Bardejovskej televízii
- Schránka dôvery

- Aktualizácia www stránky

Besedy a pracovné stretnutia

- S pracovníkmi polície, súdov – o trestnej činnosti, o šikanovaní
- O postavení židovského obyvateľstva, O histórii Bardejova
- So správcom židovskej synagógy
- S lekármi: O drogách, O alkohole, O samovyšetovaní prsníkov, O AIDS
- Ku svetovému dňu výživy
- K týždňu zdravia
- S pracovníkmi RÚVZ: o škodlivosti fajčenia, o medziľudských vzťahoch
- So psychologičkami z CPPPaP: o profesijnej orientácii žiakov
- Orientácia na trhu práce
- Sociálna politika
- S Tebou o Tebe
- O ochrane životného prostredia
- S pracovníkmi bánk, poisťovní, SČK
- Ako sa správne učiť
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Bardejove – ÚPSVaR Bardejov

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku predstavuje okolo 46 učiteľov, z ktorých štyria pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Priemerný vek pedagógov je okolo 40 rokov. Väčšina učiteľov spĺňa požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy, riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Bardejov (príslušníci policajného zboru, RÚVZ, CPPPaP, NsP Bardejov, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému a tvorbu ŠkVP.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF, MŠVVaŠ SR, SOP Ľudské zdroje, INTEREG IIIA, Komunitnej nadácie mesta Bardejov a Slovenskej sporiteľne:

- „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.
- Informačné a komunikačné technológie v práci pedagógov, ktorého cieľom bolo získanie základných počítačových zručností a zručností ovládania didaktických pomôcok u učiteľov a výchovných pracovníkov škôl, školských zariadení, centier voľného času a iných inštitúcií v odvetví školstva v regióne Bardejov
- Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách, ktorého cieľom bolo zvýšiť funkčnú gramotnosť učiteľov vo vyučovacom procese
- Spoznávanie a prezentácia gastronomických osobitostí regiónov Bardejov a Gorlice, s cieľom výmeny odborných skúseností a prezentácie praktických zručností žiakov partnerských škôl v oblasti gastronómie
- Cesta ku kalokagatii, s cieľom podpory športu
- Ako chutí Európa, s cieľom štúdia a prezentácie kuchýň jednotlivých európskych národov
- Školská knižnica – Terra librorum, s cieľom skvalitnenia výchovno – vzdelávacieho procesu rozšírením a zatraktívením knižnično-informačných služieb
- Studničky – rozvoj vnímavosti žiakov k problematike životného prostredia a jeho zložíek
- Prežijeme bez vody? – výchova k zdravému spôsobu života – pitný režim
- Carving známy neznámy – spoznávanie nových a netradičných spôsobov úpravy ovocia a zeleniny

- Zdravý učiteľ – zdravá škola – vzdelávanie a výchova k zdraviu, skvalitňovanie psychosociálnej klímy na škole, prevencia civilizačných ochorení, rozvíjanie komunitnej spolupráce v podpore zdravia, podpora zdravia zamestnancov školy
- Jazykové laboratórium – vybudovanie jazykového laboratória pre výučbu anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka na škole, inovácia vyučovania cudzích jazykov, vytvorenie technických a materiálnych predpokladov pre výučbu cudzích jazykov pre verejnosť, inovácie obsahu existujúcich učebných plánov predmetu cudzí jazyk
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika
- Modernizácia vzdelávacieho projektu na stredných školách
- Stavebné úpravy a modernizácia objektov Hotelovej akadémie Jána Andraščíka – zlepšenie podmienok pre realizáciu vzdelávacieho procesu, pracovných podmienok žiakov a učiteľov a zníženie energetickej náročnosti školy
- Revitalizácia školskej knižnice TERRA LIBRORUM - vybudovanie modernej školskej knižnice ako kultúrneho centra školy, rozšírenie a zvýšenie kvality knižnično – informačných služieb rozšírením knižného fondu, elektronizáciou knižničných procesov a aplikáciou informačných a komunikačných technológií, zvýšenie čitateľskej kultúry mládeže, pomoc pri individuálnej príprave žiakov na vyučovanie, podpora celoživotného vzdelávania pedagógov, skvalitnenie prepojenia školy s praxou
- Naše mesto - náš poklad – realizácia projektu Nadácie Orange, ktorého cieľom je oboznámiť deti a prispieť k osvojeniu vedomostí o meste Bardejov formou hier, teda aktívnym učením. Pokračovaním v realizácii projektu je náučno-zábavná cesta s názvom Mladí pátrači, počas deti pátrajú po ukrytom poklade.
- Hoteláci a zdravá výživa - realizácia projektu Nadácie Orange, ktorého cieľom je oboznámiť deti a prispieť k osvojeniu vedomostí o škodlivosti "zlých jedál" a potrebe vitamínov pre ľudské telo náučnou hrou pre žiakov materskej školy.

V rámci priamej projekčnej činnosti žiakov škola pripravuje 1 – 3 ročné projekty z oblasti gastronómie – obsluha zamerané na prípravu slávnostných tabúl, prezentácie nápojov a jedál našej kuchyne a iných kuchýň, výstavy so sezónnou tematikou. O cieľi a obsahu projektu rozhodnú predmetové komisie. Tieto projekty si žiaci sami vyberú v nižšom ročníku a môžu byť aj predmetom prezentácie na záverečných skúškach.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Poľsku, Francúzsku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť

komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Plánujeme organizovať stretnutia pre rodičov aj mimo rodičovských združení, na ktorých by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Partner školy Bardejovské kúpele, a.s. a zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku a odbornej praxe. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov pre učebné odbory a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domovmi sociálnych služieb Alia a Dúha v Bardejove, s policajným zborom v Bardejove, RÚVZ, ÚPSVaR, SČK, CPPPaP, NsP Bardejov pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Republikovou úniou zamestnávateľov, Slovenskou poľnohospodárskou a potravinárskou komorou pri tvorbe školských vzdelávacích programov, odbornej zložky maturitných a záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠVVaŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2951 M VÝŽIVA A ŠPORT

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Výživa a šport – zdravý životný štýl
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Výživa a šport – zdravý životný štýl v študijnom odbore 2951 M výživa a šport zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Praktická príprava zahŕňa štúdium jednotlivých odborných predmetov a realizáciu učebnej a odbornej praxe, jedného dňa priebežnej praxe, ktorá nadväzuje na výučbu všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, rozširuje ich a v tomto zmysle tvorí s týmito predmetmi jeden celok.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť výživy a športu so všeobecným prehľadom o celej oblasti služieb súvisiacich s výživou a potravinárstvom a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Cieľom je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre jednotlivé odvetvia potravinárskeho priemyslu, pre hodnotenie, kontrolu a výrobu potravín, pre oblasť poradenstva, obchodu, podnikania, spracovania a služieb súvisiacich s potravinárstvom. Cieľom je prehĺbovať a rozširovať komplexné vedomosti v potravinárskej chémii, potravinárskej biológii a mikrobiológii, ako aj o princípoch jednotlivých procesov a operácií potravinárskych a biochemických výrob.

Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Školský vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach. Zároveň umožňuje žiakovi získať vyššiu odbornú kvalifikáciu v oblasti širokej škály odborov, ktoré zabezpečujú odbornú prípravu pre oblasť potravinárstva a služieb spojených s výživou, ochranou zdravia, hygieny a kontroly v potravinárstve, gastronómii a spoločnom stravovaní. Cieľom je pripraviť odborníkov pre príslušné podniky, laboratóriá, orgány kontroly, hygieny a potravinárskeho dozoru, distribúcie, poradenstva a predaja potravín, ale aj pre služby spojené s výživou a príbuzné odvetvia, kde sa výživa, potravinárska chémia, biochémia využíva a aplikuje.

Absolvent má zvládnuť náročné úlohy, ktoré vedú k zvyšovaniu úrovne kvality výroby a konkurencieschopnosti výrobkov. Sú to odborné činnosti zamerané na potravinárske, biologické, biochemicko-medicínske deje, ktoré súvisia s potravinami a výživou, činnosti v potravinárskej výrobe, laboratóriách, kontrole a hygiene v potravinárstve, gastronómii a v službách. Žiak sa pripravuje na zvládnutie základných úkonov v prevádzkových a laboratórnych podmienkach, je schopný vykonávať činnosti, ktoré tvoria základ ich odbornosti, ovláda a dodržiava zásady správnej výrobných praxe, HACCP, hygieny a bezpečnosti práce.

Uplatní sa pri výkone povolania technológa, majstra, laboranta, stredného manažéra v odvetviach potravinárskeho priemyslu, včítane kontroly týchto výrob v laboratórnom, poloprevádzkovom a prevádzkovom merítke ako aj v súkromnom podnikaní. Absolvent je schopný orientovať sa v problematike potravinárskej technológie, v problematike výživy, analýzy a hodnotenia potravín, potravinárskej legislatívy.

Vyššie uvedené činnosti, ktoré sú v podstate náplňou práce absolventov podľa konkrétnych odborov si žiaci osvojujú v rámci odbornej prípravy. V teoretickej príprave v triedach, odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

V odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe. Odbornú prax žiaci absolvujú v odborných učebniach a spravidla aj v potravinárskych prevádzkach a laboratóriách, v obchode a službách. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, zariadeniach, prevádzkach, inštitúciách a návšteva odborných výstav a veľtrhov.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy (nižšie stredné vzdelanie), zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium a splnenie podmienok prijímacieho konania. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Absolventi sú schopní samostatne vykonávať odborné činnosti v rôznych oblastiach potravinárskeho priemyslu, na úsekoch kontroly, hygieny a služieb súvisiacich s výživou a potravinárstvom. Pracujú ako potravinárski technici, technológovia vo výrobných prevádzkach, kvalítári, laboranti, kontrolóri akosti v podnikoch, prevádzkových laboratóriách, v štátnej inšpekcii akosti, na úseku technického riadenia výroby alebo vo vysokokvalifikovaných robotníckych povolaniach v týchto výrobách, alebo môžu súkromne podnikáť. Výkon prác v potravinárskej výrobe je zväčša fyzicky namáhavý. Pri práci treba počítať s hlučnosťou, s vysokými teplotami, prašnosťou, so zápachmi a výparmi. Pracuje sa zvyčajne na zmeny. Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov, nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, dobrý zdravotný stav, fyzická zdatnosť a dobré zmyslové schopnosti.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť aplikovanej chémie, biológie a mikrobiológie, výživy a dietetiky, tovaroznalectva, aplikovanej informatiky, sveta práce, podnikateľskej a spotrebiteľskej výchovy, potravinárskej technológie, ekonomie ekonomiky, športovej prípravy, športového manažmentu, výživy a športu, zdravotvedy, zdravého životného štýlu, techniky administratívy, administratívnych prác v praxi, praxe, športovej prípravy, pohybovej prípravy, technológie a hodnotenia potravín. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti na úseku služieb súvisiacich s výživou a potravinárstvom. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier,

súťaží, exkurzií, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici Pod Vinbargom 3 v Bardejove. Praktická príprava sa realizuje formou praktických cvičení priamo v školských odborných učebniach a odbornej praxe, ktorá prebieha v 3. ročníku v rozsahu 5 hodín spravidla priamo v zariadeniach poskytujúcich služby v oblasti výživy a potravinárstva.

Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (je umiestnená na chodbe schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Výživa a šport – zdravý životný štýl je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa prístupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov podľa ich odporúčania a platnej legislatívy pre vzdelávanie integrovaného žiaka (vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy). Študijný odbor 2951 M výživa a šport nie je vhodný pre žiakov s telesným, mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu. Pre tento odbor sa vyžaduje platný zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, gastronomických a športových akciách, ktoré organizujú rôzne nadácie, hotely, škola, veľké gastronomické podniky mesta a okolia, súkromní podnikatelia, obchodné spoločnosti, štátne organizácie, subjekty v pôsobnosti Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, subjekty tretieho sektora a pod. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov, vyhlasovateľov súťaží. Škola každoročne vyhlasuje súťaž v písaní na stroji, školské kolo SOČ, zapája sa do súťaže matematický klokan, športových súťaží a mnohých súťaží s odbornou problematikou. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do rôznych aktivít pri odstraňovaní odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, gastronomické, odborné ekonomické a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku v zmysle Smernice riaditeľky školy pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov v Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praxe, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2951 M výživa a šport

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Vyučovací jazyk:	slovenský

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie: - v potravinárskom priemysle, - v distribúcii potravín a výživových doplnkov, - v obchode a službách, - v laboratóriách, - v gastronómii a spoločnom stravovaní, - v kontrolných orgánoch, - v poradenstve v oblasti výživy, - vo výskume, - v podnikaní ako radový pracovník, manažér strednej úrovne, alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Výživa a šport – zdravý životný štýl v študijnom odbore 2651 M výživa a šport zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – párne, nepárne.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici Pod Vinbargom 3 v Bardejove. Praktická príprava sa realizuje formou praktických cvičení priamo v školských odborných učebniach a odbornej praxe, ktorá prebieha v 3. ročníku v rozsahu 5 hodín spravidla priamo v zariadeniach poskytujúcich služby súvisiace s výživou a potravinárstvom.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť aplikovanej chémie, biológie a mikrobiológie, výživy a dietetiky, tovaroznalectva, aplikovanej informatiky, sveta práce, podnikateľskej a spotrebiteľskej výchovy, potravinárskej technológie, ekonómie ekonomiky, športovej prípravy, športového manažmentu, výživy a športu, zdravovedy, zdravého životného štýlu, techniky administratívy, administratívnych prác v praxi, praxe, športovej prípravy, pohybovej prípravy, technológie a hodnotenia potravín. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti na úseku služieb súvisiacich s výživou a potravinárstvom. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava sa realizuje v rámci výučby odborných predmetov, ako aj formou učebnej a odbornej praxe. Jej obsah je zameraný na upevnenie a overenie si odborných vedomostí a zručností, ktoré žiaci získali v priebehu edukácie. Učebná prax sa vykonáva v 1. až 4. ročníku v rámci predmetov praktickej prípravy, odborná prax sa vykonáva v treťom ročníku v rozsahu 5 hodín spravidla priamo v zariadeniach poskytujúcich služby súvisiace s výživou a potravinárstvom. Prevádzkové podmienky týchto zariadení umožňujú žiakom využiť získané odborné vedomosti a zručnosti v riadiacej činnosti, a to v rôznych formách potravinárskeho priemyslu, na úsekoch kontroly, hygieny a služieb súvisiacich s výživou a potravinárstvom a ďalších nadväzujúcich činnostiach. Konkrétny spôsob organizácie a realizácie odbornej praxe určí riaditeľ školy po prerokovaní v príslušnej odbornej predmetovej komisii.

Zabezpečujeme rôzne spoločenské a charitatívne akcie, výstavy a školské prezentácie, školský ples, Deň otvorených dverí, stretnutia s partnerskými školami a pod. V týchto podmienkach sa stretávajú žiaci aj so situáciami, ktoré sú ojedinelé, čím majú možnosť uplatniť vedomosti získané na teoretickom vyučovaní. Žiaci pracujú pod vedením učiteľov všeobecnovzdelávacích a odborných ekonomických predmetov. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre oblasť výživy a športu so všeobecným prehľadom o celej oblasti služieb súvisiacich s výživou a potravinárstvom a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Študijný odbor 2951 M výživa a šport integruje teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. V 1. a 2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného a odborného zamerania odboru výživa a šport. V 3. a 4. ročníku nadväzujú predmety odborného charakteru, predmety na aplikáciu odborných vedomostí a osvojovanie si praktických zručností. Odborná prax v 3. ročníku je zameraná na osvojovanie si praktických zručností a návykov potrebných pre praktické riešenie úloh v oblasti výživy a športu. Odporúčanými pracoviskami sú podniky potravinárskeho priemyslu, v poradenstve ohľadne výživy – so zameraním na športovú prípravu, v športových zariadeniach, vo výchovných, vzdelávacích a v zdravotných organizáciách, v štátnej správe a pod.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Riaditeľ školy môže na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka povoliť formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky: individuálne vzdelávanie (§ 24 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní), vzdelávanie v školách mimo územia SR a vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území SR so súhlasom zastupiteľského úradu iného štátu (§25 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní) a vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu (§26 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 2951 M výživa a šport môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzači o štúdium sa musia podrobiť lekárskej vyšetreniu určenému pre pracovníkov v potravinárstve a musia mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrane pred požiarimi. V priestoroch určených na vyučovanie je potrebné vytvoriť podľa všeobecne záväzných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane

zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. Výchova k bezpečnej a zdraviu neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s predpísanými technologickými postupmi, hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec zariadenia praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Zakazuje sa nosenie „pírsingu“, extravagantných účesov, nadmerné líčenie a nadmerné nosenie šperkov a ozdôb, používanie mobilných telefónov a multiformátových prehrávačov.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2951 M VÝŽIVA A ŠPORT

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Výživa a šport – zdravý životný štýl
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 2951 M výživa a šport je vysokokvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné činnosti v rôznych oblastiach potravinárskeho priemyslu, hodnotenia, kontroly, hygieny, dozoru výroby, distribúcie a predaja potravín, v oblasti poradenstva a služieb spojených s výživou a ochranou zdravia, v gastronómii, spoločnom stravovaní, v športových centrách a kluboch, a služieb súvisiacich s výživou a potravinárstvom, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie, a to ako potravinársky technik, technolog vo výrobných prevádzkach, kvalítar, laborant, kontrolór akosti v podnikoch, prevádzkových laboratóriách, v štátnej inšpekcii akosti, v súkromných akreditovaných laboratóriách, v stravovacích zariadeniach, v obchodných firmách v oblasti predaja a marketingu potravinárskych výrobkov a stredný technicko-hospodársky pracovník v oblasti kontrolných metód, technického riadenia výroby alebo vo vysokokvalifikovaných robotníckych povolaniach v týchto výrobných, alebo v súkromnom podnikaní. Absolvovaním povinného predmetu športová príprava a vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky z tohto predmetu získa absolvent preukaz trénera 3. kvalifikačného stupňa.

Absolvent je schopný vykonávať činnosti spojené s potravinárskymi, biologickými, biochemicko-medicínskymi dejmi, ktoré súvisia s výživou, vie hodnotiť a kontrolovať potraviny, tvoriť výživové programy, vykonávať poradenstvo v oblasti výživy a pohybových aktivít. Je schopný orientovať sa v problematike základných potravinárskych technológií, v problematike výživy a dietiky, v analýze a hodnotení potravín, v oblasti potravinárskej legislatívy, zdravia a hygieny. Všestranné pohybové zručnosti je schopný uplatniť v športových a relaxačných zariadeniach.

Pre kvalifikovaný výkon uvedených činností musí mať absolvent odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním. Je adaptabilný aj v príbuzných odboroch, má environmentálne cítenie, je logicky mysliaci a pohotovo dokáže aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení odborných problémov.

Je schopný vo funkcii stredne kvalifikovaného pracovníka aplikovať teoretické poznatky v prevádzkovej a laboratórnej praxi v potravinárskej výrobe, v odvetviach jednotlivých potravinárskych výrob a pri kontrole a hodnotení potravinárskych výrobkov. Absolvent sa vie orientovať v princípoch technologických operácií, riadiť ich technologické parametre a ovplyvňovať ich v priebehu výrobného procesu. Zvládne úkony v prevádzkových a laboratórnych podmienkach, je schopný merať, skúšať a kontrolovať technologické, fyzikálno-chemické, chemické, biologické a mikrobiologické procesy, vykonávať činnosti, ktoré tvoria základ jeho odbornosti. Absolvent má všetky predpoklady na to, aby po príslušnej praxi vedel uskutočňovať senzorickú a laboratórnu analýzu, posúdiť vhodnosť surovín a prídavných látok, plánovať, organizovať a riadiť technologický proces, kontrolovať nastavenie technologických parametrov vo výrobnom procese a aplikovať moderné prvky automatizačného riadenia výroby. Vie uplatňovať a dodržiavať zásady HACCP, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, orientovať sa v základných vzťahoch svojho odvetvia výroby k životnému prostrediu a v zásadách jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi. Vie sa orientovať na trhu práce, aktívne komunikovať, vie využívať informačné a komunikačné technológie.

Absolvent získa vedomosti a praktické zručnosti zamerané na oblasť výživy, pohybových aktivít a športu.

Uvedené skutočnosti dávajú absolventovi možnosť kontroly správnych výživových, nutričných a energetických hodnôt pri pohybových aktivitách.

Absolvent je schopný pracovať v tíme, dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Absolvent tohto študijného odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Dôležitou súčasťou sú vedomosti a spôsobilosti z hygieny a bezpečnosti práce, HACCP, ochrany zdravia pri práci, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na prípadné vysokoškolské štúdium.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, rozlišovanie chuti, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.

Štúdium odboru 2951 M výživa a šport nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako potravinársky technik, technológ vo výrobných prevádzkach, kvalítar, laborant, kontrolór akosti v podnikoch, prevádzkových laboratóriách, v štátnej inšpekcii akosti, v súkromných akreditovaných laboratóriách, v stravovacích zariadeniach, v obchodných firmách v oblasti predaja a marketingu potravinárskych výrobkov a stredný technicko-hospodársky pracovník v oblasti kontrolných metód, technického riadenia výroby alebo vo vysokokvalifikovaných robotníckych povolaniach v týchto výrobných, alebo v súkromnom podnikaní.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku (anglicky, nemecky, francúzsky a rusky), riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Charakteristickou črtou odborného vzdelávania je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie pripravuje absolventov pre uplatnenie sa v potravinárskom priemysle, v distribúcii potravín a výživových doplnkov, v obchode a službách, v laboratóriách, v gastronómii a spoločnom stravovaní, v kontrolných orgánoch, v poradenstve v oblasti výživy, vo výskume, v podnikaní ako radový pracovník, manažér strednej úrovne, alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci pomaturitného štúdia, študijných programov

prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalších vzdelávacích programov zameraných na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Absolvent má v oblasti aplikovaného prírodovedného vzdelávania:

- ovládať základy všeobecnej, anorganickej, organickej chémie a biochémie, fyzikálnej a analytickej chémie a chémie potravín a aplikovať ich vo svojom odbore,
- poznať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy a vedieť ich správne používať,
- ovládať základné chemické výpočty,
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy základných chemických alebo biochemických operácií a procesov,
- aplikovať základné metódy senzorickej a laboratórnej analýzy,
- ovládať základy potravinárskej biológie a mikrobiológie,
- vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy mikroorganizmov, ktoré sú významné v potravinárstve,
- rozlíšiť a charakterizovať alimentárne nákazy,
- popísať vonkajšie vplyvy pôsobiace na mikroorganizmy.

Absolvent má v oblasti vzdelávania o výžive, surovinách a materiáloch:

- osvojiť si zásady správnej hygienickej praxe, HACCP, bezpečnosti práce, ochrany zdravia pri práci a zásady požiarnej prevencie, zásady ochrany a tvorby životného prostredia,
- charakterizovať potraviny, požívatiny, pochutiny a nápoje,
- popísať stavbu tráviacich ústrojov, ich funkciu, fyziológiu trávenia a vstrebávania živín,
- charakterizovať zásady správnej výživy a negatívne dôsledky nesprávneho stravovania,
- popísať suroviny, aditívne látky a pomocné látky používané pri výrobe potravín.

Absolvent má v oblasti technologického a technického vzdelávania:

- popísať suroviny, aditívne látky a pomocné látky používané pri výrobe potravín,
- ovládať princípy technologických procesov,
- hodnotiť priebeh procesov výroby, technologických postupov a ekonomiky výroby,
- ovládať technologické výpočty,
- vysvetliť funkcie najdôležitejších prístrojov, strojov a zariadení potravinárskeho priemyslu,
- popísať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa konkrétneho odvetvia a ich funkciu,
- charakterizovať technickú a technologickú dokumentáciu a vedieť ju používať,
- opísať meráciu a regulačnú techniku pri riadení technologických procesov,
- definovať príslušné normy, podnikové predpisy, pracovnoprávne predpisy, predpisy BOZP.

Absolvent má v oblasti ekonomického vzdelávania:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- popísať základné pojmové znaky podnikania,
- vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR,
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie,
- navrhnuť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku.
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa.

Absolvent má v oblasti praktického vzdelávania:

- aplikovať získané vedomosti pri príprave, priebehu a kontrole výroby,
- navrhnuť a organizovať postup výroby v závislosti od zamerania,
- kontrolovať a riadiť technologický proces,
- triediť výrobky podľa kvality, určiť cenovú kalkuláciu výrobku,
- posúdiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať negatívne vplyvy,
- čítať technickú a technologickú dokumentáciu,
- aplikovať princípy technologických zariadení používaných vo výrobe podľa konkrétneho zamerania,
- podľa návodu nastavovať a obsluhovať stroje, prístroje a niektoré technologické zariadenia podľa konkrétneho odvetvia výroby,
- pracovať s príslušnými materiálmi, pomôckami, nástrojmi a strojmi,
- používať meraciu a regulačnú techniku pri riadení chemických a technologických procesov, robiť záznamy výsledkov merania,
- používať základné metódy potravinárskej analýzy,
- určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery, zabezpečiť odstránenie chýb,
- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, ekologické aspekty jednotlivých výrob podľa zamerania, dodržiavať HACCP,
- ďalej sa vzdelávať a rozširovať si poznanie v svojom odbore, byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi, kultivovane vystupovať a správať sa,
- vedieť používať ochranné pracovné pomôcky,
- dokázať pracovať s cudzojazyčným odborným textom, využívať ho v prax,
- využívať IKT pri svojej práci,
- ovládať špecifické zručnosti podľa konkrétneho odboru,
- používať a aplikovať základné ekonomické pojmy,
- ovládať prvky organizácie práce,
- využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore,
- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- využívať dostupné softvérové vybavenie pri riešení praktických úloh,
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí,
- zosúladať vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami zvyšovania kvalifikácie.

Absolvent má v oblasti teoretického vzdelávania:

- popísať históriu telesnej kultúry,
- vysvetliť teóriu športového tréningu,
- definovať športový manažment,
- charakterizovať výživu športovcov podľa tréningového zaťaženia,
- popísať výživu športovcov podľa jednotlivých druhov športov,
- vysvetliť zásady správnej výživy, bezpečnosti potravín, základy dietetiky a špeciálnej výživy a kritéria neškodnosti potravín
- definovať základy fyziológie a patofyziológie ľudského organizmu
- popísať zásady zdravého životného štýlu.

Absolvent vie v oblasti praktického vzdelávania:

- zostaviť výživové programy a pohybové programy pre športovcov podľa daného športu,
- kontrolovať výživové a pohybové programy pre športovcov,
- zostaviť výživové programy a hygienické programy aj pre zariadenia verejného stravovania, školské jedálne a iné zariadenia posúdiť neškodnosť potravín,
- vytvárať a kontrolovať podmienky pre výrobu bezpečných potravín,
- realizovať základné pohybové zručnosti a schopnosti vo zvolenej športovej špecializácii
- aplikovať pohybové zručnosti a schopnosti, zvláda motorické činnosti na požadovanej športovej úrovni,
- aplikovať teoretické vedomosti a návyky v praktickej činnosti vybranej športovej špecializácie
- realizovať aktívny, tvorivý, samostatný prístup v tréningovom procese.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2951 M výživa a šport po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spofahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5. 2. 2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aplikovať základy všeobecnej, anorganickej, organickej chémie a biochémie, fyzikálnej a analytickej chémie a chémie potravín,
- používať chemické názvoslovie, odborné chemické pojmy, základné chemické výpočty,
- vysvetliť fyzikálno-chemickú podstatu a princípy základných chemických a biochemických procesov,
- popísať základné metódy senzorickej a laboratórnej analýzy,
- vysvetliť základy potravinárskej biológie a mikrobiológie,
- vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy mikroorganizmov, ktoré sú významné v potravinárstve,
- rozlíšiť a charakterizovať alimentárne nákazy,
- popísať vonkajšie vplyvy pôsobiace na mikroorganizmy,
- aplikovať zásady správnej hygienickej praxe, HACCP, bezpečnosti práce, ochrany zdravia pri práci a zásady požiarnej prevencie, zásady ochrany a tvorby životného prostredia,
- charakterizovať potraviny, potraviny, pochutiny a nápoje,
- popísať stavbu tráviacich ústrojov, ich funkciu, fyziológiu trávenia a vstrebávania živín,
- charakterizovať zásady správnej výživy a negatívne dôsledky nesprávneho stravovania,
- popísať suroviny, aditívne látky a pomocné látky používané pri výrobe potravín,
- popísať princípy technologických procesov,
- hodnotiť priebeh procesov výroby, technologických postupov a ekonomiky výroby,
- realizovať technologické výpočty,
- vysvetliť funkcie najdôležitejších prístrojov, strojov a zariadení potravinárskeho priemyslu,
- popísať konštrukciu strojov a zariadení používaných vo výrobe podľa konkrétneho odvetvia a ich funkciu,
- charakterizovať technickú a technologickú dokumentáciu,
- definovať príslušné normy, predpisy,

- zvyšovať svoju odbornosť,
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- popísať základné pojmové znaky podnikania,
- vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR,
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie,
- navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku.
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať získané vedomosti pri príprave, priebehu a kontrole výroby,
- navrhnúť a organizovať postup výroby v závislosti od zamerania,
- kontrolovať a riadiť technologický proces,
- triediť výrobky podľa kvality, určiť cenovú kalkuláciu výrobku,
- posúdiť dopad technologického procesu na životné prostredie, eliminovať negatívne vplyvy,
- čítať technickú a technologickú dokumentáciu,
- aplikovať princípy technologických zariadení používaných vo výrobe podľa konkrétneho zamerania,
- podľa návodu nastavovať a obsluhovať stroje, prístroje a niektoré technologické zariadenia podľa konkrétneho odvetvia výroby,
- pracovať s príslušnými surovinami, materiálmi, pomôckami, nástrojmi a strojmi,
- používať základné metódy potravinárskej analýzy,
- určiť chyby výrobkov, analyzovať ich príčiny, vyvodzovať závery, zabezpečiť odstránenie chýb,
- aplikovať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, ekologické aspekty jednotlivých výrob podľa zamerania, dodržiavať HACCP,
- ďalej sa vzdelávať a rozširovať si poznanie v svojom odbore, byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch,
- pracovať s cudzojazyčným odborným textom, využívať ho v prax,
- využívať IKT pri svojej práci,
- aplikovať základné ekonomické pojmy,
- využívať právne normy vo svojom odbore.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou,
- dobrými medziľudskými vzťahmi.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2951 M VÝŽIVA A ŠPORT

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Prehľad rozpracovania ŠKVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov			
Názov ŠKVP	Výživa a šport – zdravý životný štýl			
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo			
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Druh školy	Štátna škola			
Iné	Vyučovaci jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	48	Všeobecné vzdelávanie	52+10	4+10
Jazyk a komunikácia	24		24	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením	12	Prvý cudzí jazyk	12	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek a hodnoty	2		2	
Mŕavné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Človek a spoločnosť	5		6	1
Dejepis		Dejepis	3	
Človek ako jedinec				
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach				

spoločenského života	5	Občianska náuka	2+1	1
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				
Humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty				
Dejino-filozofický exkurz				
Religionistika				
Človek a príroda	3		3	
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	3	Chémia	2	
Chemická väzba a štruktúra látok				
Základy názvoslovía anorganických látok				
Zmesi a roztoky				
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote				
Charakteristika a rozdelenie organických látok		Biológia	1	
Biolátky				
Biológia				
Človek a jeho zdravie				
Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	6		9	3
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	6	Matematika	5+3	3
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Informácie okolo nás		Informatika	1	
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie				
Informačná spoločnosť				
Zdravie a pohyb	8		8	
Zdravie a jeho poruchy	8	Telesná a športová výchova	8	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
	56	Odborné vzdelávanie	70	14
Teoretické vzdelávanie	30		43	13
Aplikované prírodovedné vzdelávanie		Aplikovaná chémia	5	
		Biológia a mikrobiológia	1	
Vzdelávanie o výžive, surovinách a materiáloch		Výživa a dietetika	6+2	2
		Potravinárska technológia	1	
Technologické a technické vzdelávanie		Tovarovnaectvo	1	
		Úvod do sveta práce	1	
Ekonomické vzdelávanie		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	1	
		Športová príprava	4	

Športový manažment		Športový manažment	3	
Výživa v športe		Výživa a šport	2	
Výživa a diétetika				
Zdravoveda		Zdravoveda	3+2	2
Zdravý životný štýl		Zdravý životný štýl	2	
		Aplikovaná informatika	0+1	1
		Ekonómia ekonomika	0+7	7
		Technika administratívy	0+1	1
Praktická príprava	26		27	1
Bezpečnosť, hygiena a ochrana zdravia pri práci		Prax	5	
Organizácia práce na pracovisku				
Technologické procesy a zariadenia		Pohybová príprava	8	
Praktické cvičenia		Športová príprava špeciálna	9	
Výživové a pohybové programy		Technológia a hodnotenie potravín	4	
Športová príprava		Administratívne práce v praxi	0+1	1
Kontrola a hodnotenie potravín				
Zostavenie vybraných pokrmov pre jednotlivé druhy stravy				
Voliteľné predmety	10		10	10
Počúvanie s porozumením		Druhý cudzí jazyk	0+10	10
Čítanie s porozumením	10			
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Disponibilné hodiny	28			
CELKOM	132		132	
Účelové kurzy/učivo				
Ochrana života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia			3 dni x 6 hodín alebo 5 dní internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dni x 6 hodín	
Kurz senzorickeho hodnotenia		2. ročník	25 hodín	
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov				
Názov ŠkVP	Výživa a šport – zdravý životný štýl				
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo				
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	Štátna škola				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	18	13	11	10	52
Jazyk a komunikácia	6	6	6	6	24
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
Prvý cudzí jazyk a), b)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
Etická výchova/Náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	3	2	1	-	6
Dejepis	2	1	-	-	3
Občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	3	-	-	-	3
Chémia	2	-	-	-	2
Biológia	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	3	2	2	2	9
Matematika a)	2	2	2	2	8
Informatika a), e)	1	-	-	-	1
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
Telesná a športová výchova a),d)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	12	17	20	21	70
Teoretické vzdelávanie	6	13	11	13	43
Aplikovaná chémia a), e)	-	2	1	2	5
Biológia a mikrobiológia	-	1	-	-	1
Výživa a diätetika	2	2	2	2	8
Potravinárska technológia	-	-	1	-	1
Tovaroznalectvo	-	1	-	-	1
Úvod do sveta práce	-	-	-	1	1
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	1	-	-	1
Športová príprava	1	1	1	1	4
Športový manažment	-	-	1	2	3
Výživa a šport	-	1	1	-	2
Zdravoveda	1	1	1	2	5
Zdravý životný štýl	-	1	1	-	2
Aplikovaná informatika a), e)	-	1	-	-	1
Ekonómia ekonomika	1	1	2	3	7
Technika administratívy a), e)	1	-	-	-	1
Praktická príprava	6	4	9	8	27
Prax a), e)	-	-	5	-	5
Pohybová príprava a), e)	2	2	2	2	8
Športová príprava špeciálna a), e)	2	2	2	3	9
Technológia a hodnotenie potravín a), e)	2	-	-	2	4
Administratívne práce v praxi a),e)	-	-	-	1	1
Povinne voliteľné predmety	3	3	2	2	10
Druhý cudzí jazyk a), p)	3	3	2	2	10

Spolu	33	33	33	33	132
Nepovinné predmety i)					
Hospodársky týždeň					
Športové hry					
Účelové kurzy/učivo j)					
Ochrana života a zdravia					
Kurz pohybových aktivít					
Kurz senzorického hodnotenia					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Vyučujú sa jeden z cudzích jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- Predmet má charakter cvičení.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach, odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Predmet prax je samostatným vyučovacím predmetom. Praktická príprava sa realizuje aj vo forme učebnej a odbornej praxe. Učebnú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením učiteľa a odbornú prax pod priamym vedením prevádzkových pracovníkov – inštruktorov, učiteľov odborných predmetov. Obsahom odbornej praxe je učivo predmetov prax, športová príprava, pohybová príprava, technológia a hodnotenie potravín, administratívne práce v praxi. Organizačné zabezpečenie predmetu prax je v kompetencii riaditeľa školy v závislosti od podmienok, kde sa realizuje.
- Žiak si môže vybrať uvedené nepovinné predmety. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. z hľadiska odborno-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín

nepovinných predmetov do viachodinových celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz sensorického hodnotenia je zameraný na nácvik praktických zručností potrebných na sensorické hodnotenie surovín, potravín a výrobkov. Škola môže kurz organizovať pobytovou alebo dochádzkovou formou, v prvom alebo druhom ročníku štúdia. Plánovaný rozsah kurzu je 25 hodín. Žiak získa certifikát o absolvovaní kurzu s vyznačením precvičovaných zručností. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku.
- k) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- m) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 3. ročníku trvá 40 týždňov v 4. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1., 2., 3. ročníku a šesť týždňov v 4. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 4. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky.
- n) Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vyučovaní viacerých predmetov. Kľúčové postavenie majú povinné predmety etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka, ako aj mimovyučovacie výchovno-vzdelávacie aktivity triednych učiteľov so žiakmi. Vedenie školy v spolupráci s učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo výchovno-vzdelávacom procese.
- o) Obsah environmentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy, prevencie drogových závislostí a sociálnopatologických javov, prevencie šikanovania, prevencie HIV/AIDS, Národného programu duševného zdravia, Národného programu prevencie obezity a ozdravenia výživy obyvateľstva, mediálnej výchovy a Národného štandardu finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.
- p) Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

7 UČEBNÉ OSNOVY / MODULY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2951 M VÝŽIVA A ŠPORT

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	X	X	X
Prvý cudzí jazyk	X	X	X
Etická výchova	X		X
Náboženská výchova	X		X
Dejepis	X	X	X
Občianska náuka	X	X	X
Chémia	X	X	X
Biológia	X	X	X
Matematika	X	X	
Informatika		X	X
Telesná a športová výchova	X	X	X
Odborné predmety			
Aplikovaná chémia	X	X	X
Biológia a mikrobiológia	X	X	X
Výživa a dietetika	X	X	X
Potravinárska technológia	X	X	X
Tovaroznalectvo	X		X
Úvod do sveta práce	X	X	X
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	X		X
Športová príprava	X	X	X
Športový manažment	X		X
Výživa a šport	X	X	X
Zdravoveda	X	X	X
Zdravý životný štýl	X	X	X
Aplikovaná informatika		X	X
Ekonómia ekonomika	X		X
Technika administratívy		X	X
Prax			
Pohybová príprava	X	X	X
Športová príprava	X	X	X
Technológia a hodnotenie potravín	X	X	X
Administratívne práce v praxi		X	X
Povinne voliteľné predmety			
Druhý cudzí jazyk	X	X	X
Účelové kurzy/učivo			
Ochrana života a zdravia	X	X	X
Kurz pohybových aktivít	X	X	X
Kurz senzorického hodnotenia	X	X	X

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učiteľia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy/moduly všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov sú súčasťou Prílohy 1.

8 UČEBNÉ ZDROJE (UČEBNICE, DIDAKTICKÁ TECHNIKA, MATERIÁLNE ZDROJE) ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2951 M VÝŽIVA A ŠPORT

Pri štúdiu v tomto vzdelávacom programe sa odporúčajú tieto učebné zdroje:

8.1 Odborná literatúra

1. Čípera a kol.: Chémia A pre učebné odbory SOU. SPN Bratislava, 1986
2. Očkayová, Blažek: Chémia B pre učebné odbory SOU. SPN Bratislava, 1995
3. Škárka a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre 1. a 2. roč. SOU. , 1987
4. Vodseďálek: Odborné kreslenie pre 1. roč. SOU – cukrár. Alfa plus Bratislava 2000
5. Stejskalová: Odborné kreslenie pre 1. a 2. roč. SOU – cukrár. Alfa press Bratislava, 2003
6. Jurgová, Úradníčková: Potraviny a výživa 2 pre 3. a 4 roč. SOU – čašník, kuchár-čašník, potravinárska výroba. , 2007
7. Schaller, Jurgová: Potraviny a výživa 1 pre 1. a 2 roč. SOU – čašník, kuchárčašník, potravinárska výroba. , 2004
8. Szemes: Stroje a zariadenia pre 1 roč., učeb. odbor 2964 2 cukrár., PROMP Bratislava 2005
9. Szemes: Stroje a zariadenia pre 2 roč., učeb. odbor 2964 2 cukrár., PROMP Bratislava 2006
10. Szemes, Baška: Stroje a zariadenia pre 3 roč., učeb. odbor 2964 2 cukrár., PROMP Bratislava 2008
11. Beneš: Suroviny pre 1. a 2. roč. SOU – pekár, cukrár, cukrovinkár. , 1994
12. Dubová: Suroviny pre 1. roč., učeb. odbor 2964 2 cukrár 1. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2005
13. Dubová: Suroviny pre 1. roč., učeb. odbor 2964 2 cukrár 2. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
14. Dubová: Suroviny pre 2. roč., učeb. odbor 2964 2 cukrár 1. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2007
15. Dubová: Suroviny pre 2. roč., učeb. odbor 2964 2 cukrár 2. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2009
16. Sládečková: Technológia pre 1. roč., učebný odbor 2964 2 cukrár. EXPOL pedagogika Bratislava 2005
17. Sládečková: Technológia pre 2. roč., učebný odbor 2964 2 cukrár 1. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
18. Sládečková: Technológia pre 2. roč., učebný odbor 2964 2 cukrár 2. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2007
19. Sládečková: Technológia pre 3. roč., učebný odbor 2964 2 cukrár. EXPOL pedagogika Bratislava, 2009
20. Šrek, Bláha: Suroviny pre 1. – 3. roč. SOU - cukrár. , 2004
21. Riman a kol.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. , 2001
22. Hartmannová a kol.: Marketing pre učebné a študijné odbory SOU. , 2007
23. Sirota, Adamkovič: Názvoslovie anorganických látok. , 2003
24. Szemes a kol.: Technológia cukrárskej výroby. PROMP Bratislava 2002
25. Drdák, Studenický, Mórová, Karovičová: Základy potravinárskych technológií. Malé centrum Bratislava, 1996
26. Murgová: Malý gastronomický slovník, Alldata Prešov, 2005
27. Potravinový kódex
28. Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0, Bratislava 2009

Časopisy

Potravinárstvo

Gastro

Pekárstvo Cukrárstvo

Cukrár

Výživa a zdravie

Slovenský výber

8.2 Didaktická technika

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. Flipchart
9. Uchytávacie lišty
10. Televízor
11. Magnetofón
12. Rozhlasový prijímač
13. Trenažéry
14. Interaktívna tabuľa

8.3 Materiálne výučbové prostriedky

1. Laboratórium (chemické, cukrárske, cukrovinkárske, mäsiarske, mliekarské...)
2. odborné filmy, CD, DVD –prezentácie pracovných postupov, technológií podľa odboru štúdia, BOZP, prvej pomoci, konštrukcií a pod.
3. Trojrozmerné modely
4. Nástroje ručné, elektrické a motorové, podľa odboru štúdia
5. Stroje a zariadenia podľa odboru
6. Materiály a súčiastky podľa odboru
7. Váhy a meradlá
8. osobné ochranné prostriedky a pomôcky: podľa odboru
9. odborné knihy, časopisy, encyklopédie, prospekty, katalógy
10. nástenky
11. výstavky
12. fólie
13. vzorkovnice
14. schémy technologických postupov, strojov a zariadení...
15. kultivátor
16. sterilizátor
17. autokláv
18. digestor
19. destilačný prístroj
20. muflová pec
21. lekárnička

9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2951 M VÝŽIVA A ŠPORT

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Výživa a šport – zdravý životný štýl
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2951 M výživa a šport. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Výživa a šport – zdravý životný štýl. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Výživa a šport – zdravý životný štýl, sú nasledovné:

9.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici Pod Vinbargom 3 v Bardejove. Normatív vybavenosti zariadení teoretického a praktického vyučovania sú v súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 2951 M výživa a šport.

Kapacita školy:

Školský manažment:

Kancelária riaditeľky školy,
Kancelárie pre zástupkyňu riaditeľky školy TV,
Kancelária pre zástupkyňu riaditeľky školy PV a projektovú manažérku,
Kabinet pre výchovnú poradkyňu,
Zasadačka,
Sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

Zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
Kabinety pre učiteľov cudzích jazykov, slovenského jazyka a literatúry, odborných ekonomických predmetov, odborných gastronomických predmetov, spoločenskovedných predmetov.
Sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelária pre sekretariát,
Kancelária ekonómky,
Kancelária personálneho a mzdového oddelenia,
Kancelária účtovníčok,
Kancelária správcu,
Miestnosť s odkladacím priestorom,
Kotolňa,
Vzduchotechnika,
Archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne,
Sklad učebníc,
Sklad učebných pomôcok,
Sklad didaktickej techniky,
Sklad inventára, strojov a zariadení,
Sklad materiálov, surovín a polotovarov.

Makrointeriéry:

Objekt hlavnej školskej budovy

Ľudová jedáleň – zariadenie praktického vyučovania

Budova na ulici 29. augusta

Objekt hlavnej školskej budovy – Pod Vinbargom 3, Bardejov (súčasť školy)

✚ Recepčia

✚ Školský blok:

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (15)
2. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie informatiky (2)
3. Jazykové a chemické laboratórium, sklad chemikálií
4. Kabinety Slovenského jazyka a literatúry, ekonomických predmetov, gastronomických predmetov, cudzích jazykov, spoločenskovedných predmetov

✚ Blok nová prístavba:

1. Zborovňa
2. Multimediálna učebňa
3. Učebňa informačno – komunikačných technológií
4. Učebne techniky obsluhy (2)
5. Učebne technológie prípravy pokrmov (2)
6. Knižnica
7. Kabinet odborných gastronomických predmetov (2)
8. Sklad inventára, strojov a zariadení (2)
9. Šatne
10. Sociálne zariadenia

✚ Blok turistická ubytovňa:

1. Kancelárie školského manažmentu a nepedagogických zamestnancov
2. Sociálne zariadenia
3. Kancelária výchovného poradcu
4. Klasické triedy / - učebne pre teoretické vyučovanie (5)
5. Učebne pre vyučovanie cudzích jazykov (2)
6. Učebňa informatiky a písania na PC
7. Učebňa techniky obsluhy
8. Učebne ADK (2)
9. Šatne
10. Ubytovacie izby pre turistov (100 osôb)

✚ Športová hala (telocvičňa, posilňovňa, šatne a hygienické zariadenia)

✚ Jedáleň a kuchyňa

✚ Odborná učebňa techniky obsluhy

✚ Odborná učebňa technológie

✚ Hygienická zariadenia

✚ Kotolňa

✚ Zariadenie praktického vyučovania Ľudová Jedáleň, ul. 29. augusta, Bardejov (10 min od školy):

29. Kabinety pre MOV
30. Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, MOV, rodičov a iných)
31. Odborné cvičné triedy
32. Kotolňa
33. Dielňa
34. Cvičná kuchyňa
35. Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
36. Hygienické zariadenia
37. Malá telocvičňa – pohybové štúdio (so sociálnym zariadením – WC, sprchy)

✚ Budova na ulici 29. augusta:

1. Odborné učebne
2. Prenajaté priestory na podnikateľské účely a Súkromné gymnázium.

V miestnostiach školy, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie jednotlivých vyučovacích predmetov, vo vestibule školy a v riaditeľni školy sú umiestnené štátne znaky, štátne zástavy, texty štátnej hymny a texty preambuly Ústavy Slovenskej republiky v zmysle Smernice č. 11/2010-R z 24. mája 2010 k umiestneniu vyobrazenia štátneho znaku Slovenskej republiky, štátnej zástavy Slovenskej republiky, textu štátnej hymny Slovenskej republiky a textu preambuly Ústavy Slovenskej republiky v priestoroch škôl so štátnym vzdelávacím programom s prihliadnutím na ich dôstojné umiestnenie.

Vyučovacie exteriéry

1. Ihrisko s umelým trávnikom
2. Viacúčelové ihrisko
3. Atletická dráha
4. Tenisové kurty

Zmluvné pracoviská

Hotel Bellevue
Hotel Bardejov
Hotel Šariš
Hotel Artin
Bardejovské kúpele, a.s.
Liečebné domy v Bardejovských Kúpeľoch
Bašta Caffè
Pizza Peppino
Pizéria Republika
Gurmán
Cactus

9.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program sú v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program sú v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Kvalifikačné predpoklady majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program sú v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Kvalifikačné predpoklady nepedagogických zamestnancov (ekonómka, účtovníčky, mzdová a personálna pracovníčka, správca, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu sú v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca

výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

9.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 7.45 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu je v súlade. Výchovno-vzdelávacie procesy sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Praktická príprava sa realizuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne v rámci výučby jednotlivých odborných predmetov formou praktických cvičení v školských zariadeniach – odborných učebniach a odbornej praxe spravidla priamo na pracoviskách zamestnávateľov alebo v škole. Výučba prebieha pod vedením učiteľov odborných ekonomických predmetov a poverených zamestnávateľov. Majú základné štandardné vybavenie. Praktická príprava nadväzuje na teoretické vyučovanie. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v mesiaci jún pred nástupom žiakov do prvého ročníka a vo štvrtom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a zariadenia praktickej prípravy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Smernicou riaditeľky školy na hodnotenie a klasifikáciu žiakov Hotelovej akadémie Jána Andraščíka a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej a internej časti. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci týždňov školského roka podľa učebného plánu v príslušnom ročníku. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť praxe. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Organizácia exkurzií je súčasťou praktickej prípravy a teoretického vyučovania sa zameriavajú na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na zdokonaľovanie jazykových schopností, na

poznávanie regiónu, našej kultúry a iných kultúr, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa môžu konať v každom ročníku podľa učebného plánu s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickej príprave a teoretickom vyučovaní.

- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického vyučovania a praktickej prípravy v priebehu roka podľa ich tematického zamerania. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov vytvárame podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a vyžadujeme dodržiavanie týchto predpisov.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie vytvárame podľa platných technických predpisov podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznamujeme žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a vyžadujeme a kontrolujeme dodržiavanie týchto predpisov.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktickej prípravy. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické vyučovanie a praktická príprava musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s praktickou prípravou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľky školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Školskom poriadku pre teoretické vyučovanie a praktickú prípravu, žiaci ho musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v študijnom odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

V rámci praktickej prípravy sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2951 M VÝŽIVA A ŠPORT

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Výživa a šport – zdravý životný štýl
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“):

1. žiakov s telesným, mentálnym, zrakovým, sluchovým postihnutím, žiakov so špecifickými poruchami učenia, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s viacnásobným postihnutím a poruchami správania,
2. tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti),
3. špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

1. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s telesným, mentálnym, zrakovým, sluchovým postihnutím, žiakov so špecifickými poruchami učenia, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s viacnásobným postihnutím a poruchami správania

Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako potravinársky technik, technolog vo výrobných prevádzkach, kvalifikár, laborant, kontrolór akosti v podnikoch, prevádzkových laboratóriách, v štátnej inšpekcii akosti, v súkromných akreditovaných laboratóriách, v stravovacích zariadeniach, v obchodných firmách v oblasti predaja a marketingu potravinárskych výrobkov a stredný technicko-hospodársky pracovník v oblasti kontrolných metód, technického riadenia výroby alebo vo vysokokvalifikovaných robotníckych povolaniach v týchto výrobných, alebo v súkromnom podnikaní. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti. Zdravotný preukaz. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Štúdium v študijnom odbore 2951 M výživa a šport vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vyžaduje sa dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou. Vzhľadom na vysoké nároky na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie) treba zväžiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),

- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Pre žiakov s miernymi telesnými ochoreniami sme pripravili tieto úpravy:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované,
- zabezpečíme vhodným spôsobom integráciu žiaka medzi ostatných zdravých žiakov – vhodnou informovanosťou žiakov, príp. aj ich rodičov,
- na základe odporúčenia lekára z pedagogicko – psychologickkej poradne v súvislosti so stupňom ich postihnutia im bude vypracovaný individuálny učebný plán v predmetoch, ktoré to budú vyžadovať,
- v prípade ľahšieho stupňa postihnutia umožníme žiakovi používať na vyučovacích hodinách vhodné didaktické pomôcky – napr. na záznam prenášaného učiva, príp. používať iné ako klasické formy preskúšania, predĺženie času, potrebného na vykonanie testu – všetko po konzultácii a doporučení príslušnej organizácie, v rámci ktorej je žiak sledovaný,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a špecializované odborné pracoviská.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP je podrobne upravené Smernicou riaditeľky školy pre realizáciu začlenených žiakov so ŠVVP v Hotelovej akadémii Jána Andraščíka Bardejov.

2. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka, ap.),
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa v domácom prostredí.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav). Integrácia zahŕňa ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nevládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 2951 M výživa a šport musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že v prípade potrieb bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých môžu žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

3. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore cukrár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú

pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- + žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- + v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- + umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov, formou mimoškolského vyučovania,
- + podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- + škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- + pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- + vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- + v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- + škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude v prípade potrieb organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- + škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- + škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2951 M VÝŽIVA A ŠPORT

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Výživa a šport – zdravý životný štýl
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Hotelová akadémia Jána Andraščíka v Bardejove považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Smernicou riaditeľky školy Hodnotenie a klasifikáciu žiakov v Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove z 1. 5. 2011.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu budeme akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií budeme využívať nasledovné **formy hodnotenia**:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná a maturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,

b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce),

b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,

b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

• **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

• **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP sa odporúča rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- ✚ individuálne
- ✚ skupinovo
- ✚ frontálne

b) podľa časového zaradenia

- ✚ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- ✚ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- ✚ záverečné skúšanie (záverečné, maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ✚ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- ✚ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- ✚ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojov. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

PRAKTICKÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Stanovenie (niečo určiť)
Zistenie	Porovnanie
Stanovenie (niečo určiť)	Prípadová štúdia
Prípadová štúdia	Školská práca
Zapisovanie do pracovnej knihy	Úlohy a cvičenia
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- ✚ praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- ✚ písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál

• **Organizačné a metodické pokyny** sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitné skúšky. V oblasti OVP sa odporúča systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

11. 1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 2951 M výživa a šport**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia)** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórných zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa spravidla realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracujem s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) *Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov*

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa spravidla realizuje 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Inú formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci môžu používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je neustranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne.**

- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Výživa a šport – zdravý životný štýl **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4 ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej a internej časti. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy podľa § 76 ods. 5, ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky podľa § 76 ods. 1 a 5 a praktickú časť odbornej zložky.

Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných vyučovacích predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 2951 M výživa a šport. Podrobnosti o maturitnej skúške sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR (viď príloha 2).

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomostí a schopností z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. V študijných odboroch s rozšírenou prípravou cudzích jazykov sa overuje aj úroveň cudzojazyčných spôsobilostí z hľadiska ich profesijnej použiteľnosti. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácií, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma je integratívna. Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť – aby bola maturitná téma komplexná. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitnú skúšku nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 2951 M výživa a šport,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,

- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme MS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejavíť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových
- štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia a by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overenie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselne a obchodné štandardy.

Presnosť a presnosť

Hoci existuje pestrá paleta metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a presné. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a presné, merania musia priniesť platná a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zamerané. Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.

Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresností.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To znamená, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktičnosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Záznam o výkone žiaka pri MS sa môže pripraviť niekoľkými spôsobmi:

1. Skupinovo

Príklad pre ústnu časť MS

Škola:			
Trieda:		Školský rok:	
Študijný odbor:			
P.č.	Zoznam žiakov	Číslo	Zoznam kritérií

		TMS	Porozumenie téme		Správna odborná terminológia		Samostatnosť prejavu		Schopnosť aplikácie		Správnosť a vecnosť odpovede		Komplexnosť témy		Odborné kritériá – počet podľa odboru		SUMÁR	
			A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	Σ A	Σ N

TMS – téma MS A – áno N – Nie Sumár – vážený aritmetický priemer

Ak sme stanovili napr. 10 zásadných kritérií na hodnotenie výkonu žiaka (právny predpis uvádza iba minimum doporučujúcich kritérií, učitelia si sami vytvoria kritériá, hlavne tie, ktoré sa týkajú odborných kompetencií v zmysle komplexného prístupu k hodnoteniu témy MS – profilová časť, aplikačná časť), ktoré pomôžu ohodnotiť celkový výkon žiaka z rôznych aspektov. Môžeme ich vyhodnotiť rôznym spôsobom: známku, percentuálne, slovom, bodmi atď. V uvedenom príklade sa použilo slovné hodnotenie: zvládol žiak určené kritérium? (áno, nie). Pri hodnotení je vhodné zvoliť stupnicu úspešnosti, napr.:

Dosiahnutá úspešnosť (áno)	Známka
10 – 9	1
8 – 7	2
6 – 5	3
4 – 3	4
2 – 1	5

2. Jednotlivo

Škola:						
Trieda:			Školský rok:			
Študijný odbor:						
Meno a priezvisko absolventa:						
Forma: (napr. ústna časť MS)						
Názov témy MS:						
Zoznam kritérií	Hodnotenie známkou					
	1	2	3	4	5	Sumár
Porozumenie téme						
Používanie odbornej terminológie						
Samostatnosť prejavu						
Schopnosť aplikácie						
Správnosť a vecnosť odpovede						
Atď.						

Sumár = vážený aritmetický priemer známok

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov - profilu absolventa.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠKVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Odporúčame využiť tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, surovín a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. kvalitný výsledok práce.

Vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z., čl. 1, bod 13 a bod 14. – podmienky úspešného vykonania MS z predmetu, ktorý má EČ, PFIČ a ÚFIČ MS

1. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť MS a písomnú formu IČ MS, ak jeho hodnotenie z ústnej formy IČ MS:
 - ✚ nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý a v písomnej forme IČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov, alebo
 - ✚ je stupeň prospechu 4 – dostatočný a v písomnej forme IČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.
2. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu ktorý má EČ a nemá PFIČ MS (matematika), ak jeho hodnotenie z ústnej formy IČ MS:
 - ✚ nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý a v externej časti MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo,
 - ✚ je stupeň prospechu 4 – dostatočný a v externej časti MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.
3. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý nemá EČ MS a nemá PFIČ, ak jeho hodnotenie z ústnej formy IČ MS nie je horšie ako 4 – dostatočný.

Ak žiak nesplní podmienky, nezíska dostatočný počet bodov z EČ a PFIČ MS nezmaturuje v danom školskom roku. Má ale možnosť uskutočniť ÚFIČ MS v danom školskom roku. Oprava EČ alebo PFIČ sa uskutočňuje v opravnom termíne v septembri.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky


Budú konkretizované v rámci prípravy tém na maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6445 K kuchár.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. laboratória,
4. zariadenia odborného výcviku/odbornej praxe (podľa konkrétneho študijného odboru),
5. reálne pracoviská zamestnávateľov,
6. centrá praktickej prípravy,
7. špeciálne zariadenia,
8. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

1. počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy,
4. kalkulačka,
5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá,
8. pracovný odev.

 **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy.

Ak žiaka nemožno klasifikovať, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii – vykonaní komisionálnych skúšok rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.


Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností, alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, MOV, pokarhanie od riaditeľa, podmienenečné vylúčenie alebo vylúčenie.

Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

 **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

12 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORMA ŠTÚDIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2951 M VÝŽIVA A ŠPORT

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Výživa a šport – zdravý životný štýl
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 rokov
Forma štúdia	externá

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

Na stredných odborných školách sa organizuje externá forma štúdia pre:

1. uchádzačov so vzdelaním, ktoré poskytovala základná škola a pre uchádzačov so základným vzdelaním v dĺžke štúdia, ktorá je rovnaká ako dĺžka dennej formy štúdia príslušného študijného alebo učebného odboru,

2. uchádzačov, ktorí získali úplné stredné odborné vzdelanie alebo stredné odborné vzdelanie v dĺžke štúdia, ktorú určí riaditeľ strednej školy podľa ich zaradenia do príslušného ročníka príslušného študijného alebo učebného odboru.

Uchádzači o štúdium v učebných odboroch, ktorí vykonali záverečnú skúšku v inom učebnom odbore alebo študijnom odbore a uchádzači o štúdium v študijných odboroch, ktorí vykonali maturitnú skúšku v inom študijnom odbore, študujú len odborné predmety. Štúdium trvá najmenej jeden rok.

Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Diaľkové vzdelávanie je organizované spravidla raz týždenne v rozsahu 6 až 7 konzultačných hodín.

Dištančné vzdelávanie je diaľkové vzdelávanie prostredníctvom korešpondencie, telekomunikačných médií a iných prostriedkov, pri ktorých spravidla nedochádza k priamym kontaktom medzi pedagogickým zamestnancom a samostatne študujúcim žiakom. V stredných odborných školách sa praktické vyučovanie nemôže realizovať dištančnou formou vzdelávania. Odporúča sa kombinované štúdium, v ktorom sa kombinuje teoretické vzdelávanie formou dištančného vzdelávania a praktické vyučovanie formou denného štúdia. Predpokladom realizácie tejto formy vzdelávania je zabezpečenie overeného kontaktu medzi žiakom a učiteľom, existencia špeciálnych študijných podmienok, umožňujúcich samostatné štúdium a priamy rýchly kontakt s učiteľom a školou.

Dištančné vzdelávanie vyžaduje presne vymedzené podmienky:

- požadované vstupy,
- realizácia kontaktu žiak – učiteľ (musí byť zabezpečený overený kontakt),
- štruktúra a spôsob realizácie obsahu vzdelávania – napr. súpis požadovaných samostatných prác, zoznam študijných materiálov, pomôcok a ďalších študijných informácií, rád a odporúčaní pre zjednodušenie štúdia,
- kritéria a spôsob hodnotenia jednotlivých výstupov,
- vlastná príprava a realizácia ukončovania štúdia.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia vhodné navýšiť počet vyučovacích hodín/konzultácií v tých predmetoch ŠKVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny uvedené v RUP. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné hodiny uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠKVP. Žiak sa v externej forme štúdia zo správania neklasifikuje.

12.1 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2951 M VÝŽIVA A ŠPORT – VEČERNÉ VZDELÁVANIE

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov			
Názov ŠkVP	Výživa a šport – zdravý životný štýl			
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo			
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	externá (večerné vzdelávanie)			
Druh školy	Štátna škola			
Iné	Vyučovaci jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	16	Všeobecné vzdelávanie	16+2	0+2
Jazyk a komunikácia	8		16	
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	4	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením		Prvý cudzí jazyk	4	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek a spoločnosť	2		2	
Dejepis		Dejepis	1	
Človek ako jedinec		Občianska náuka	1	
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				
Humanitárna a rozvojová				

pomoc							
Filozofia a jej atribúty							
Dejinnó-filozofický exkurz							
Religionistika							
Človek a príroda	3		3				
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	3	Chémia	2				
Chemická väzba a štruktúra látok							
Základy názvoslovia anorganických látok							
Zmesi a roztoky							
Chemické reakcie							
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote							
Charakteristika a rozdelenie organických látok							
Biolátky							
Biológia					Biológia	1	
Človek a jeho zdravie							
Človek a životné prostredie							
Matematika a práca s informáciami	3		3				
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	3	Matematika	2				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy							
Geometria a meranie							
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika							
Logika, dôvodenie a dôkazy							
Informácie okolo nás							
Princípy fungovania digitálnych technológií							
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií					Informatika	1	
Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie							
Informačná spoločnosť							
	20	Odborné vzdelávanie	20+2	2			
Teoretické vzdelávanie	30		12				
Aplikované prírodovedné vzdelávanie		Aplikovaná chémia	1,5				
Vzdelávanie o výžive, surovinách a materiáloch		Biológia a mikrobiológia	0,5				
		Výživa a dietetika	1+1				
Technologické a technické vzdelávanie		Potravinárska technológia	0,5				
		Tovarnoznalectvo	0,5				
Ekonomické vzdelávanie		Úvod do sveta práce	0,5				
		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	0,5				
		Športová príprava	0,5+0,5				
Športový manažment		Športový manažment	0,5+0,5				
Výživa v športe		Výživa a šport	0,5				
Výživa a dietetika							
Zdravoveda		Zdravoveda	1				
Zdravý životný štýl		Zdravý životný štýl	0,5				
		Aplikovaná informatika	0				
		Ekonomía ekonomika	1,5				
		Technika administratívy	0,5				
Praktická príprava		8		8+2	2		
Bezpečnosť, hygiena a ochrana zdravia pri práci		Prax	1				
Organizácia práce na							

pracovisku				
Technologické procesy a zariadenia				
Praktické cvičenia				
Výživové a pohybové programy		Pohybová príprava	3+1	1
Športová príprava		Športová príprava špeciálna	3+1	1
Kontrola a hodnotenie potravín		Technológia a hodnotenie potravín	1	
Zostavenie vybraných pokrmov pre jednotlivé druhy stravy		Administratívne práce v praxi	0	
Voliteľné predmety	2		2	2
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav	2	Druhý cudzí jazyk	0+2	2
Ústny prejav				
Disponibilné hodiny	4			
CELKOM	40		40	
Účelové kurzy/učivo				
Ochrana života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia			3 dní x 6 hodín alebo 5 dní internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dní x 6 hodín	
Kurz senzorického hodnotenia		2. ročník	25 hodín	
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov				
Názov ŠkVP	Výživa a šport – zdravý životný štýl				
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo				
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	externá (večerné vzdelávanie)				
Druh školy	Štátna škola				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	8,5	2,5	2,5	2,5	16
Jazyk a komunikácia	2	2	2	2	8
Slovenský jazyk a literatúra a)	1	1	1	1	4
Prvý cudzí jazyk a), b)	1	1	1	1	4
Človek a spoločnosť	2	-	-	-	2
Dejepis	1	-	-	-	1
Občianska náuka	1	-	-	-	1
Človek a príroda	3	-	-	-	3
Chémia	2	-	-	-	2
Biológia	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	1,5	0,5	0,5	0,5	3
Matematika a)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Informatika a), e)	1	-	-	-	1
Odborné predmety	1	7	7	7	20+2
Teoretické vzdelávanie	1	3	4	4	12
Aplikovaná chémia a), e)	-	-	0,5	1	1,5
Biológia a mikrobiológia	-	0,5	-	-	0,5
Výživa a dietetika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Potravinárska technológia	-	-	0,5	-	0,5
Tovaroznalectvo	-	0,5	-	-	0,5
Úvod do sveta práce	-	-	-	0,5	0,5
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	0,5	-	-	0,5
Športová príprava	-	-	0,5	0,5	1
Športový manažment	-	-	0,5	0,5	1
Výživa a šport	-	-	0,5	-	0,5
Zdravoveda	-	-	0,5	0,5	1
Zdravý životný štýl	-	0,5	-	-	0,5
Aplikovaná informatika a), e)	-	-	-	-	-
Ekonómia ekonomika	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Technika administratívy a), e)	0,5	-	-	-	0,5
Praktická príprava	-	4	3	3	8+2
Prax a), e)	-	-	1	-	1
Pohybová príprava a), e)	-	2	1	1	4
Športová príprava špeciálna a), e)	-	2	1	1	4
Technológia a hodnotenie potravín a), e)	-	-	-	1	1
Administratívne práce v praxi a),e)	-	-	-	-	0
Povinne voliteľné predmety	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Druhý cudzí jazyk a), p)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Spolu	10	10	10	10	40
Nepovinné predmety i)					
Hospodársky týždeň					
Športové hry					

Účelové kurzy/učivo j)					
Ochrana života a zdravia					
Kurz pohybových aktivít					
Kurz senzorického hodnotenia					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Vyučujú sa jeden z cudzích jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- Predmet má charakter cvičení.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach, odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Predmet prax je samostatným vyučovacím predmetom. Praktická príprava sa realizuje aj vo forme učebnej a odbornej praxe. Učebnú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením učiteľa a odbornú prax pod priamym vedením prevádzkových pracovníkov – inštruktorov, učiteľov odborných predmetov. Obsahom odbornej praxe je učivo predmetov prax, športová príprava, pohybová príprava, technológia a hodnotenie potravín, administratívne práce v praxi. Organizačné zabezpečenie predmetu prax je v kompetencii riaditeľa školy v závislosti od podmienok, kde sa realizuje.
- Žiak si môže vybrať uvedené nepovinné predmety. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. z hľadiska odborno-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do viachodinových celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom

polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz sensorického hodnotenia je zameraný na nácvik praktických zručností potrebných na sensorické hodnotenie surovín, potravín a výrobkov. Škola môže kurz organizovať pobytovou alebo dochádzkovou formou, v prvom alebo druhom ročníku štúdia. Plánovaný rozsah kurzu je 25 hodín. Žiak získa certifikát o absolvovaní kurzu s vyznačením precvičovaných zručností. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku.

- i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- j) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- k) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 3. ročníku trvá 40 týždňov v 4. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1., 2., 3. ročníku a šesť týždňov v 4. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 4. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky.
- l) Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vyučovaní viacerých predmetov. Kľúčové postavenie majú povinné predmety etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka, ako aj mimovyučovacie výchovno-vzdelávacie aktivity triednych učiteľov so žiakmi. Vedenie školy v spolupráci s učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo výchovno-vzdelávacom procese.
- m) Obsah environmentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy, prevencie drogových závislostí a sociálnopatologických javov, prevencie šikanovania, prevencie HIV/AIDS, Národného programu duševného zdravia, Národného programu prevencie obezity a ozdravenia výživy obyvateľstva, mediálnej výchovy a Národného štandardu finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.
- n) Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

12.2 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2951 M VÝŽIVA A ŠPORT – DIAĽKOVÉ VZDELÁVANIE

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov			
Názov ŠkVP	Výživa a šport – zdravý životný štýl			
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo			
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	externá (diaľkové vzdelávanie)			
Druh školy	Štátna škola			
Iné	Vyučovaci jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	10	Všeobecné vzdelávanie	10+2	0+2
Jazyk a komunikácia	4		4	
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	2	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením		Prvý cudzí jazyk	2	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek a spoločnosť	1		1	
Dejepis		Dejepis	0,5	
Človek ako jedinec		Občianska náuka	0,5	
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				
Humanitárna a rozvojová				

pomoc							
Filozofia a jej atribúty							
Dejinnó-filozofický exkurz							
Religionistika							
Človek a príroda	2		2				
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov		Chémia	1				
Chemická väzba a štruktúra látok							
Základy názvoslovia anorganických látok							
Zmesi a roztoky							
Chemické reakcie							
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote							
Charakteristika a rozdelenie organických látok							
Biolátky							
Biológia					Biológia	1	
Človek a jeho zdravie							
Človek a životné prostredie							
Matematika a práca s informáciami		3		3			
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	3	Matematika	2				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy							
Geometria a meranie							
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika							
Logika, dôvodenie a dôkazy							
Informácie okolo nás		Informatika	1				
Princípy fungovania digitálnych technológií							
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií							
Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie							
Informačná spoločnosť							
	12	Odborné vzdelávanie	12				
Teoretické vzdelávanie	7		12				
Aplikované prírodovedné vzdelávanie		Aplikovaná chémia	0,5				
Vzdelávanie o výžive, surovinách a materiáloch		Biológia a mikrobiológia	0,5				
		Výživa a dietetika	0,5				
		Potravinárska technológia	0,5				
Technologické a technické vzdelávanie		Tovarnoznalectvo	0,5				
		Úvod do sveta práce	0,5				
Ekonomické vzdelávanie		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	0				
		Športová príprava	0,5				
		Športový manažment	0,5				
Výživa v športe		Výživa a šport	0,5				
Výživa a dietetika		Zdravoveda	1				
Zdravoveda		Zdravý životný štýl	0,5				
Zdravý životný štýl		Aplikovaná informatika	0				
		Ekonomía ekonomika	0,5				
		Technika administratívy	0,5				
Praktická príprava		5		5			
Bezpečnosť, hygiena a ochrana zdravia pri práci			Prax	1			
Organizácia práce na							

pracovisku				
Technologické procesy a zariadenia				
Praktické cvičenia				
Výživové a pohybové programy		Pohybová príprava	2	
Športová príprava		Športová príprava špeciálna	1,5	
Kontrola a hodnotenie potravín		Technológia a hodnotenie potravín	0,5	
Zostavenie vybraných pokrmov pre jednotlivé druhy stravy		Administratívne práce v praxi	0	
Voliteľné predmety	2		2	2
Počúvanie s porozumením	2	Druhý cudzí jazyk	0+2	2
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Disponibilné hodiny	2			
CELKOM	24		24	
Účelové kurzy/učivo				
Ochrana života a zdravia				
Kurz na ochranu života a zdravia			3 dní x 6 hodín alebo 5 dní internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dní x 6 hodín	
Kurz senzorického hodnotenia		2. ročník	25 hodín	
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov				
Názov ŠkVP	Výživa a šport – zdravý životný štýl				
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo				
Kód a názov študijného odboru	2951 M výživa a šport				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	externá (diaľkové vzdelávanie)				
Druh školy	Štátna škola				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	3,5	3,5	1,5	1,5	10
Jazyk a komunikácia	1	1	1	1	4
Slovenský jazyk a literatúra a)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Prvý cudzí jazyk a), b)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Človek a spoločnosť	-	1	-	-	1
Dejepis	-	0,5	-	-	0,5
Občianska náuka	-	0,5	-	-	0,5
Človek a príroda	1	1	-	-	2
Chémia	1	-	-	-	1
Biológia	-	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	1,5	0,5	0,5	0,5	3
Matematika a)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Informatika a), e)	1	-	-	-	1
Odborné predmety	2	2	4	4	12
Teoretické vzdelávanie	2	1	2	2	7
Aplikovaná chémia a), e)	-	-	0,5	-	0,5
Biológia a mikrobiológia	-	0,5	-	-	0,5
Výživa a dijeta	0,5	-	-	-	0,5
Potravinárska technológia	-	-	0,5	-	0,5
Tovaroznalectvo	0,5	-	-	-	0,5
Úvod do sveta práce	-	-	-	0,5	0,5
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	-	-	-	-
Športová príprava	-	-	-	0,5	0,5
Športový manažment	-	-	-	0,5	0,5
Výživa a šport	-	-	0,5	-	0,5
Zdravoveda	-	-	0,5	0,5	1
Zdravý životný štýl	-	0,5	-	-	0,5
Aplikovaná informatika a), e)	-	-	-	-	-
Ekonomika ekonomika	0,5	-	-	-	0,5
Technika administratívy a), e)	0,5	-	-	-	0,5
Praktická príprava	-	1	2	2	5
Prax a), e)	-	-	1	-	1
Pohybová príprava a), e)	-	0,5	0,5	1	2
Športová príprava špeciálna a), e)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Technológia a hodnotenie potravín a), e)	-	-	-	0,5	0,5
Administratívne práce v praxi a), e)	-	-	-	-	0
Povinne voliteľné predmety	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Druhý cudzí jazyk a), p)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Spolu	6	6	6	6	24
Nepovinné predmety i)					
Hospodársky týždeň					
Športové hry					

Účelové kurzy/učivo j)					
Ochrana života a zdravia					
Kurz pohybových aktivít					
Kurz senzorického hodnotenia					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Vyučujú sa jeden z cudzích jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- Predmet má charakter cvičení.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach, odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Predmet prax je samostatným vyučovacím predmetom. Praktická príprava sa realizuje aj vo forme učebnej a odbornej praxe. Učebnú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením učiteľa a odbornú prax pod priamym vedením prevádzkových pracovníkov – inštruktorov, učiteľov odborných predmetov. Obsahom odbornej praxe je učivo predmetov prax, športová príprava, pohybová príprava, technológia a hodnotenie potravín, administratívne práce v praxi. Organizačné zabezpečenie predmetu prax je v kompetencii riaditeľa školy v závislosti od podmienok, kde sa realizuje.
- Žiak si môže vybrať uvedené nepovinné predmety. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. z hľadiska odborného-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do viachodinových celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom

polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz sensorického hodnotenia je zameraný na nácvik praktických zručností potrebných na sensorické hodnotenie surovín, potravín a výrobkov. Škola môže kurz organizovať pobytovou alebo dochádzkovou formou, v prvom alebo druhom ročníku štúdia. Plánovaný rozsah kurzu je 25 hodín. Žiak získa certifikát o absolvovaní kurzu s vyznačením precvičovaných zručností. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku.

- i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- j) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- k) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 3. ročníku trvá 40 týždňov v 4. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1., 2., 3. ročníku a šesť týždňov v 4. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 4. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky.
- l) Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vyučovaní viacerých predmetov. Kľúčové postavenie majú povinné predmety etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka, ako aj mimovyučovacie výchovno-vzdelávacie aktivity triednych učiteľov so žiakmi. Vedenie školy v spolupráci s učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo výchovno-vzdelávacom procese.
- m) Obsah environmentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy, prevencie drogových závislostí a sociálnopatologických javov, prevencie šikanovania, prevencie HIV/AIDS, Národného programu duševného zdravia, Národného programu prevencie obezity a ozdravenia výživy obyvateľstva, mediálnej výchovy a Národného štandardu finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.
- n) Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

Príloha č. 3

Implementácia Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012-2016 do jednotlivých učebných osnov Školského vzdelávacieho programu Školského vzdelávacieho programu Výživa a šport – zdravý životný štýl

Predmet	Tematický celok	Téma globálneho vzdelávania	Cieľ	Ročník
Slovenský jazyk a literatúra	1. Epická poézia – veršový systém	Ľudské práva a občianske práva	- prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	prvý
Slovenský jazyk a literatúra	8. Dramatická lit. všeobecné otázky	Stereotypy a predsudky	- vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	druhý
Slovenský jazyk a literatúra	13. Veľká epická próza – druhy románu	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	- príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	tretí
Slovenský jazyk a literatúra	23. Súčasná lyrická poézia	Zmena klímy	- rozoznať rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácii v rôznych oblastiach sveta	štvrtý
Anglický jazyk PCJ	Rodina a spoločnosť	Chudoba a nerovnosť	Solidárnosť s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	prvý
Anglický jazyk PCJ	Doprava a cestovanie	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	druhý
Anglický jazyk PCJ	Multikultúrna spoločnosť	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	tretí
Anglický jazyk PCJ	Vzťahy medzi ľuďmi	Demokracia a dobré vládnutie	Využívať nástroje demokracie pri podieľaní sa na verejnom živote (volebné právo, petičné právo....)	štvrtý
Nemecký jazyk PCJ	Rodina a spoločnosť	Chudoba a nerovnosť	Solidárnosť s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	prvý
Nemecký jazyk PCJ	Veda a technika v službách ľudstva	Využívanie prírodných zdrojov	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	druhý
Nemecký jazyk PCJ	Vzťahy medzi ľuďmi	Demokracia a dobré vládnutie	Využívať nástroje demokracie pri podieľaní sa na verejnom živote (volebné právo, petičné právo....)	tretí
Nemecký jazyk PCJ	Obchod a služby	Ekonomická globalizácia- svetový obchod	Vnímať a akceptovať výhody vzájomnej spolupráce	štvrtý
Anglický jazyk DCJ	Domov a bývanie	Odpady	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Anglický jazyk DCJ	Človek a príroda	Vzduch, voda, pôda	Rozoznať rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácii v rôznych oblastiach sveta	druhý
Anglický jazyk DCJ	Človek a spoločnosť	Rozvojová spolupráca a humanitárna	Zhodnotiť prečo a akým spôsobom sa	tretí

		pomoc SR a EÚ	uskutočňuje rozvojová pomoc	
Anglický jazyk DCJ	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Kriticky analyzovať príčiny a dôsledky ťažkých životných podmienok ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta	štvrtý
Nemecký jazyk DCJ	Domov a bývanie	Odpady	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Nemecký jazyk DCJ	Multikultúrna spoločnosť	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	druhý
Nemecký jazyk DCJ	Doprava a cestovanie	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	tretí
Nemecký jazyk DCJ	Obchod a služby	Ekonomická globalizácia- svetový obchod	Vnímať a akceptovať výhody vzájomnej spolupráce	štvrtý
Ruský jazyk DCJ	Rodina a spoločnosť	Chudoba a nerovnosť	Solidárnosť s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	prvý
Ruský jazyk DCJ	Doprava a cestovanie	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	druhý
Ruský jazyk DCJ	Multikultúrna spoločnosť	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	tretí
Ruský jazyk DCJ	Veda a technika v službách ľudstva	Využívanie prírodných zdrojov	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	štvrtý
Etická výchova	Dôstojnosť ľudskej osoby	Kultúrna identita, kultúrne rozdiely, náboženské rozdiely	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	prvý
Etická výchova	Druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa priateľstvo	Chudoba a nerovnosť	solidarizovať sa s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	druhý
Náboženská výchova	Byť človekom	Stereotypy a predsudky	Uvedomovať si zodpovednosť za svoje rozhodnutia pri riešení problémov	prvý
Náboženská výchova	Hodnoty života	Vzduch, voda, pôda	Pociťovať potrebu aktívne sa podieľať na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni	druhý
Dejepis	1.Svetová vojna a vznik ČSR	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	Poznať rôzne aspekty príčin a dôsledkov rozdielov	prvý
Dejepis	Na ceste k 2. svetovej vojne	Xenofóbia , rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	druhý
Občianska náuka	Človek a spoločnosť	Kultúrna identita, kultúrne rozdiely, náboženské rozdiely	Poznať rôzne aspekty príčin a dôsledky rozdielov	prvý
Občianska náuka	Ľudské práva a slobody	Ľudské práva a občianske práva	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	druhý
Občianska náuka	Globálne témy v dnešnom svete	Aspekty globalizácie	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	tretí

Chémia	Všeobecná a anorganická chémia	Xenofóbia , rasizmus, intolerancia	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	prvý
Biológia	Ekológia ako veda	Vzduch, voda, pôda	Rozoznať rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácií v rôznych oblastiach sveta	prvý
Matematika	Výroky	HIV/AIDS, podvýživa	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	prvý
Matematika	Vlastnosti funkcií	HIV/AIDS, podvýživa	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	druhý
Matematika	Kombinatorika	Kultúrna identita, kultúrne rozdiely, náboženské rozdiely	Poznať rôzne aspekty príčin a dôsledky rozdielov.	tretí
Informatika				
Telesná a športová výchova	Atletika	Zmena klímy	Prevziať zodpovednosť za správanie , ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Telesná a športová výchova	Gymnastika	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	druhý
Telesná a športová výchova	Basketbal	Ľudské práva a občianske práva	Vedieť porovnať rôzne koncepty chápania rozvojových teórií, ľudských práv, či globalizačných javov.	tretí
Telesná a športová výchova	Posilňovanie	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Predchádzať užívaniu drog a rizikám s tým spojeným	štvrtý
Aplikovaná chémia	Chemické látky	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	druhý
Aplikovaná chémia	Aromatické uhľovodíky	Voda základ života -využívanie prírodných zdrojov	Prevziať zodpovednosť za správanie ,ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	tretí
Aplikovaná chémia	Postupy kontroly a analýza látok, surovín	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Predchádzať užívaniu drog a rizikám s tým spojeným	štvrtý
Biológia a mikrobiológia	Vplyv jednotlivých činiteľov životného prostredia na MO	Triedenie odpadu - beseda	Pocíťovať potrebu aktívne sa podieľať na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej úrovni	druhý
Výživa a dietetika	Zloženie potravín	Beseda na tému Holokaust	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	prvý
Výživa a dietetika	Nealkoholické nápoje	Využívanie prírodných zdrojov - Pitný režim	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi,	druhý

Výživa a diätetika	Civilizačné ochorenia a ich liečba výživou	Prevenia HIV/AIDS , Svetový deň AIDS	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	tretí
Výživa a diätetika	Diétny systém	Voda, základ života,- Využívanie prírodných zdrojov	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	štvrtý
Potravinárska technológia	Obalové materiály	Odpady	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	tretí
Tovaroznalectvo	Poživatiny	Deň zeme –zmena klímy, prednáška	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	druhý
Úvod do sveta práce	Svet práce a trh práce	Ľudské práva a občianske práva	Popísať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	štvrtý
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	Ochrana spotrebiteľa	Ľudské práva a občianske práva	Uvedomovať si zodpovednosť za svoje rozhodnutia pri riešení problémov	druhý
Športová príprava	Svetové dejiny telesnej kultúry	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Predchádzať užívaniu drog a rizikám s tým spojeným	prvý
Športová príprava	Telesná príprava	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	druhý
Športová príprava	Psychologická príprava	Zdravie HIV/AIDS podvýživa	Uvedomiť si zodpovednosť za svoje rozhodnutia pri riešení problémov	tretí
Športová príprava	Atletika	Chudoba a nerovnosť	Solidárnosť s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	štvrtý
Športový manažment	Organizovanie v športe	Využívanie prírodných zdrojov	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	tretí
Športový manažment	Sponzorovanie v športe	Chudoba a nerovnosť	Kriticky analyzovať príčiny a dôsledky ťažkých životných podmienok ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta	štvrtý
Výživa a šport	Nedostatočná a nevyvážená výživa	Prevenia HIV/AIDS , Svetový deň AIDS	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	druhý
Výživa a šport	Pitný režim pred, počas a po tréningu	Využívanie prírodných zdrojov - Pitný režim	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi,	tretí
Zdravoveda	Dýchacia sústava	Zmena klímy	Prevziať zodpovednosť za správanie , ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Zdravoveda	Všeobecné zásady poskytovania prvej pomoci	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Predchádzať užívaniu drog a rizikám s tým spojeným	druhý

Zdravoveda	Medicína a jej odbory	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	tretí
Zdravoveda	Mikrobiológia	Odpady	Pociťovať potrebu aktívne sa podieľať na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni	štvrtý
Zdravý životný štýl	Vplyv životného a pracovného prostredia	Triedenie odpadu - beseda	Pociťovať potrebu aktívne sa podieľať na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej úrovni	druhý
Zdravý životný štýl	Drogové závislosti a civilizačné ochorenia,	Zdravie : HIV/ AIDS, podvýživa	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	tretí
Aplikovaná informatika				
Ekonomia ekonomika	Základné ekonomické pojmy	Chudoba a nerovnosť	Solidarizovať sa s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	prvý
Ekonomia ekonomika	Podnik a právne formy podnikania	Odpady	Prevziať zodpovednosť za správanie, kt. zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	druhý
Ekonomia ekonomika	Ekonomická stránka činnosti podniku	Alternatívne zdroje energií	Prevziať zodpovednosť za správanie, kt. zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	tretí
Ekonomia ekonomika	Riadenie podniku - manažment	Zdravie: HIV/AIDS	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	štvrtý
Technika administratívy	Nácvik písmen na číselnom rade	Vzduch, voda, pôda	Odhadnúť svoje schopnosti a hľadať možnosti, ako ich využiť pri riešení problémov	prvý
Prax	Využitie IKT v športovej administratíve	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Predchádzať užívaniu drog a rizikám s tým spojeným	tretí
Pohybová príprava	Bežecké cvičenia	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	prvý
Pohybová príprava	Futsal	Zdravie HIV/AIDS podvýživa	Uvedomiť si zodpovednosť za svoje rozhodnutia pri riešení problémov	Druhý
Pohybová príprava	Netradičné športy	Chudoba a nerovnosť	Solidárnosť s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	Tretí
Pohybová príprava	Posilňovanie	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	Príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	štvrtý
Športová príprava špeciálna	Atletika	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Predchádzať užívaniu drog a rizikám s tým spojeným	prvý

Športová príprava špeciálna	Volejbal	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	druhý
Športová príprava špeciálna	Futbal	Zdravie HIV/AIDS podvýživa	Uvedomiť si zodpovednosť za svoje rozhodnutia pri riešení problémov	tretí
Športová príprava špeciálna	Basketbal	Chudoba a nerovnosť	Solidárnosť s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	štvrtý
Technológia a hodnotenie potravín	Hygiena a bezpečnosť pri práci	Beseda na tému Holokaust	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	prvý
Technológia a hodnotenie potravín	Hodnotenie kvality konzervovanej zeleniny a ovocia	Deň zeme – zmena klímy, prednáška	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	štvrtý
Administratívne práce v praxi	Písomnosti v obchodnom styku	Spravodlivý obchod a etické podnikanie	Vnímať a akceptovať výhody vzájomnej spolupráce	štvrtý

Príloha 4 Implementácia NŠFG verzia 1.1 do jednotlivých učebných osnov ŠkVP Výživa a šport – zdravý životný štýl študijného odboru 2951 M výživa a šport

Slovenský jazyk a literatúra – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
Téma NŠFG	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.
Čiastková kompetencia	6. Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Racionálna práca s textom.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Pochopiť a roztriediť informácie.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Preskúmať internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak preskúmal internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosť zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.

Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Čítanie s porozumením J.G. Tajovský – Maco Mlieč.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Charakterizovať postavy z čitateľského hľadiska.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Slovenský jazyk a literatúra – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
Téma NŠFG	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.
Čiastková kompetencia	6. Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Racionálna práca s textom.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické	Pochopiť a roztriediť informácie.

ciele	
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Preskúmať internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak preskúmal internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Čítanie s porozumením J.G. Tajovský – Maco Mlieč.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Charakterizovať postavy z čitateľského hľadiska.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Slovenský jazyk a literatúra – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	6.Sporenie a investovanie
Celková kompetencia	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.
Čiastková kompetencia	2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
Téma vyučovacej hodiny	37.Referát a prednáška
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Stanoviť priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie podnikania, splátky na nové auto a byt/dom. Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie. Rozlíšiť obchodovanie na vlastný účet a na cudzí účet.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak stanovil priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie podnikania, splátky na nové auto a byt/dom. Rozhodol, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie. Rozlíšil obchodovanie na vlastný účet a na cudzí účet.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií .
---------------------------------------	--

vzdelávania	
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG	3.Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca.
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
Téma vyučovacej hodiny	Čítanie a interpretácia krátkej prózy (P. Jilemnický O dvoch bratoch).
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť informácie do svojho systému vedomostí a hodnôt.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií .
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG	3.Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca.
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia	1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Rozprávka – boj dobra a zla (Tri gaštanové kone alebo Drak sa vracia).
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Prekonať sugestibilitu textu a pokúsiť sa zaujať aj stanovisko odvodené z vlastných hodnôt
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Slovenský jazyk a literatúra – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
Téma vyučovacej hodiny	Základné typy rečníckych útvarov - náučné (odborné) útvary
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Prezentovať a vyjadriť svoj názor na text v triede.

Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Stanoviť si kariérne ciele. Navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie. Analyzovať riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania. Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak si stanoví kariérne ciele. Navrhne plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie. Analyzoval riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania. Diskutoval o vzťahu morálky a peňazí.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Realizmus.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať a charakterizovať vnútorný rozpor v stvárňovaní tzv. životnej pravdy v umení a literatúre.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.

Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Prvý cudzí jazyk - anglický – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
Čiastková kompetencia	1. Vypracovať osobný finančný plán
Téma vyučovacej hodiny	Konverzačné cvičenia - nakupovanie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Komunikovať pri nakupovaní, vyjadriť cenu, požiadať si o tovar, skúšanie, atď.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplnovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vypracoval osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - anglický – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.
Čiastková kompetencia	1. vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie
Téma vyučovacej hodiny	Pravidlá a predpisy
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vysvetliť pravidlá a predpisy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísať výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísal výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - anglický – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	6. Sporenie a investovanie
Celková kompetencia	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.
Čiastková kompetencia	2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
Téma vyučovacej hodiny	Písanie žiadosti do zamestnania
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Napísať žiadosť do zamestnania

Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Stanoviť priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie podnikania, splátky na nové auto a byt/dom. Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie. Rozlíšiť obchodovanie na vlastný účet a na cudzí účet.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, dopĺňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísal výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - anglický – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
Téma vyučovacej hodiny	Výber oblečenia pre rôzne príležitosti
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vyjadrovať sa jazykovo správne k téme
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov. Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka. Analyzovať osobné a ekonomicko-spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet. Opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing). Vysvetliť, ako splácať dlhy. Opísať spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.

	Vytvoriť si kartotékový systém pre finančné záznamy v papierovej aj elektronickej forme. Identifikovať fyzické osoby a právnické osoby, ktoré by mohli potencionálne byť dedičmi osobného majetku.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísal výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - nemecký – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Rodina a jej členovia
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Pomenoval a predstavil členov svojej rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - nemecký – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Porozumieť základným atribútom trhu práce, získať vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach
Téma NŠFG	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
Čiastková kompetencia	1. Vypracovať osobný finančný plán
Téma vyučovacej hodiny	Zamestnanie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať druhy povolání, ich výhody a nevýhody
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplnovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Vymenovať druhy povolání, ich výhody a nevýhody
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - nemecký – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
Čiastková kompetencia	1. Vypracovať osobný finančný plán.
Téma vyučovacej hodiny	Medziľudské vzťahy

Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Charakterizovať medziľudské vzťahy-v rodine, v škole, na pracovisku, Charakterizovať životný štýl mladých ľudí, akceptovať názory iných, zaujať postoj v rôznych život. situáciách
Úroveň 2/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov. Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Charakterizoval medziľudské vzťahy -v rodine, v škole, na pracovisku, Charakterizoval životný štýl mladých ľudí, akceptoval názory iných, zaujal postoj v rôznych život. situáciách
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - nemecký – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
Čiastková kompetencia	1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Téma vyučovacej hodiny	Moje rodisko a jeho okolie
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Uviesť výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplnovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Uviedol výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine

Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - ruský – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - ruský – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia

	celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFGč.3.	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vedieť prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. Poradiť, ako sa dostať na určené miesto
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - ruský – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny

Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prvý cudzí jazyk - ruský – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	1:Vypracovať osobný finančný plán.
Téma vyučovacej hodiny	Človek a spoločnosť .
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Peniaze a vojna
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Etická výchova - 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
---	---

Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Empatia v komunikácii
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Vymenoval pravidlá konštruktívnej kritiky
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Etická výchova - 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Komunikácia zručnosti
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Využívať komunikačné zručnosti pri riešení záťažových situácií

Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Využíva komunikačné zručnosti pri riešení záťažových situácií
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Náboženská výchova - 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak si osvojí dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Zmysel života
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Rozvíja postoj zmysluplného konania v živote
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
---	---

Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách
Čiastková kompetencia	1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Téma vyučovacej hodiny	Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Formovať návyk rozvíjania mravného úsudku pravidelným spytovaním svedomia
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Formuje návyk rozvíjania mravného úsudku pravidelným spytovaním svedomia
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Spravodajské hodnoty
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Odlíšiť fakty od názorov
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte

Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Odlíšil fakty od názorov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Náboženská výchova - 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Hodnoty
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vysvetliť pojem hodnota
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Chápať funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt s reálnym uspokojovaním životných potrieb
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Vysvetlil pojem hodnota
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
---	---

Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách
Čiastková kompetencia	1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
Téma vyučovacej hodiny	Človek správcom Zeme
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť, ako jednotlivci preukazujú zodpovednosť za finančnú prosperitu počas života
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Človek a jeho vzťah k spoločnosti
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Uvedomiť si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť meniace sa životné udalosti a situácie jednotlivca.

	Uviesť príklady vzájomných súvislostí a protichodností medzi osobnými, rodinnými a spoločenskými potrebami.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Uvedomil si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Dejepis - 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí vysvetliť význam trvalých životných hodnôt, dôležitosť zabezpečenia životných potrieb a <u>vplyvu</u> peňazí
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Stredoveký štát a jeho premeny
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť základné problémy stredovekej spoločnosti
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil základné problémy stredovekej spoločnosti
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Dejepis - 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí vysvetliť význam trvalých životných hodnôt, dôležitosť zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Globálne problémy ľudstva
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Pomenovať a popísať globálne problémy súčasného sveta
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Občianska náuka - 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať postup pri vybavovaní reklamácie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6.Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Medziľudská komunikácia
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi / modelové situácie/

Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak popísal spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Občianska náuka - 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
Téma vyučovacej hodiny	Občianske práva a povinnosti
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Diskutoval o vzťahu morálky a peňazí
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Občianska náuka - 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote
---	---

Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	6.Spoločenské krízy
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenie aj na príkladoch z histórie.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenie aj na príkladoch z histórie
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Chémia – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6. stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Prídavné látky v potravinách
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť výhody a nevýhody prídavných látok v potravinách
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1

Kritéria hodnotenia	Žiak identifikoval bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Biológia – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Cytológia Organizmus a prostredie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Poznať všeobecnú štruktúru bunky Vymenovať abiotické a biotické zložky prostredia
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny

Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Matematika – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Slovné úlohy s využitím rovníc.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie.
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď.

Matematika – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Slovné úlohy s využitím rovníc.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti jako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti jako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Matematika – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí.
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Slovné úlohy
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Zostaviť rovnicu alebo použiť správny vzťah predstavujúci matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia.
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Matematika – 4. ročník

Informatika – 1. ročník

Telesná a športová výchova – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie

	a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Gymnastika. Poradové cvičenia a cvičenia na držanie tela
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vykonávať bezchybne a automaticky gymnastické cvičenia na držanie tela a poradovú prípravu
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Telesná a športová výchova – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich

	zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Gymnastika. Hodnotenie zostavy /akrobacia/
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Splniť kritéria hodnotenia zostavy akrobacie
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Telesná a športová výchova – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Gymnastika. Hodnotenie zostavy /akrobacia/

Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Splniť kritéria hodnotenia zostáv na jednotlivých náradiach
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Telesná a športová výchova – 4. ročník

Aplikovaná chémia – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak si osvojí dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých hodnôt ,zváženie vplyvu peňazí na ich zachovanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1.Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Termochémia :1.zákon termochemický

Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať 1.zákon termochemický
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval dobré hospodárenie vplyv peňazí na zachovávanie životných hodnôt a potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Aplikovaná chémia – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých hodnôt ,zváženie vplyvu peňazí na ich zachovanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Termochémia :1.zákon termochemický
Téma vyučovacej hodiny	Popísať 1.zákon termochemický
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Poznať vlastnosti a použitie najdôležitejších derivátov uhľovodíkov
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval dobré hospodárenie vplyv peňazí na zachovávanie životných hodnôt a potrieb v rámci rodiny

Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Aplikovaná chémia – 4. ročník

Biológia a mikrobiológia – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb.
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Téma vyučovacej hodiny	Prijímanie potravy MO
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať prijímanie potravy MO
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Žiak má uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak uviedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výživa a diätetika – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb

Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6. stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Základné pojmy
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vysvetliť pojem energetická hodnota
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak identifikoval bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výživa a diätetika – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak si osvojí dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby
Téma NŠFG č.1	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Mäso
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vymenovať a popísať jednotlivé druhy a časti mäsa a ich akostné znaky
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti)
Metóda výučby NŠFG	Rozhovor, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval dobré hospodárenie a vplyv peňazí na zachovávanie životných hodnôt a potrieb v rámci rodiny

Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výživa a dietetika – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG č.4	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	č.3 Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe
Téma vyučovacej hodiny	Zásady správnej výživy
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Popísať zásady správnej výživy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výživa a dietetika – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG č.3	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	3. Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Téma vyučovacej hodiny	Diétny systém
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Popísať požiadavky na diétné stravovanie
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak identifikoval bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Potravinárska technológia – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Výroba surovín živočíšneho pôvodu
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vysvetliť výrobu surovín živočíšneho pôvodu
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1

Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Tovarozalectvo – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFG č.1	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Téma vyučovacej hodiny	Kontrola a označenie kvality
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Uviesť podmienky pre udelenie Značky kvality domácej produkcie potravín
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak uviedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Úvod do sveta práce – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním
---	--

Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a karietového rozvoja.
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
Téma vyučovacej hodiny	Profesijné informácie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť význam poradenstva na voľbu povolania.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Stanoviť si karietne ciele
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil význam poradenstva na voľbu povolania
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Podnikateľská a spotrebiteľská výchova – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy
Téma NŠFG	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Práva spotrebiteľa
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať a vysvetliť základné práva spotrebiteľa
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Preskúmať internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia

Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vymenoval a vysvetlil základné práva spotrebiteľa
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Športová príprava - 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak si osvojí dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Organizácia v TK na Slovensku.
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Rozobrať organizáciu v TK na Slovensku.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak dokáže rozobrať organizáciu v TK na Slovensku.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Športová príprava - 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
---	---

Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	2.Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	č.4 Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
Téma vyučovacej hodiny	Regenerácia a rehabilitácia síl športovca. Význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Žiak má objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Používať zodpovedné rozhodovanie pri strednodobých a dlhodobých cieľoch.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vie používať zodpovedné rozhodovanie pri strednodobých a dlhodobých cieľoch.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Športová príprava - 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Teoretická výchova. Objasniť možnosti na prípravu telovýchovných pracovníkov, funkcionárov, trénerov a rozhodcov

Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Zvládnuť kondičnú prípravu v gymnastike
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak uviedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Športová príprava - 4. ročník

Športový manažment - 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa oboznámi s otázkami finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	2.Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	5. Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
Téma vyučovacej hodiny	Proces organizovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať pojem organizovanie, popísať organizačný poriadok
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Rozoznať osoby alebo subjekty, ktoré sú oprávnené získavať osobné informácie
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak rozoznal osoby alebo subjekty, ktoré sú oprávnené získavať osobné informácie
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Športový manažment - 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa oboznámi s otázkami finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	5.Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
Téma vyučovacej hodiny	Využitie sponzoringu v športe
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Popísať možnosti sponzoringu v športe
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Objasniť (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov) zameranie organizácií , ktoré sa venujú filantropii.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak objasnil (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov) zameranie organizácií , ktoré sa venujú filantropii
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výživa a šport – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa učí rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Téma vyučovacej hodiny	Nedostatočná a nevyvážená výživa
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vymenovať príčiny hladovania a obezity
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti)
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak uviedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti)

Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výživa a šport – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa učí rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Téma vyučovacej hodiny	Kritériá pre výber výživových doplnkov
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať výživové doplnky, vymenovať rôzne druhy suplementov., vysvetliť účinky jednotlivých druhov doplnkov
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti)
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak má uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti)
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Zdravoveda – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Roviny a smery ľudského tela. Tráviaca sústava
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať roviny a smery ľudského tela Popísať stavbu steny tráviacej trubice
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Zdravoveda – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb

Čiastková kompetencia	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Krvácanie. Druhy rán a typy krvácania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Žiak opísal druhy rán a typy krvácania
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	3. Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Zdravoveda – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Zdravotné uvedomenie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať zdravotnú výchovu. Objasniť model postoja k zdraviu. Vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci

	rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Zdravoveda – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Domáca starostlivosť
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať ako má vyzeráť domáce prostredie chorého.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Zdravý životný štýl – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Krvácanie. Druhy rán a typy krvácania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Žiak opísal druhy rán a typy krvácania
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Zdravý životný štýl – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb

Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Duševná hygiena
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Definovať duševnú hygienu. Vymenovať kritéria pre duševné zdravie. Vysvetliť faktory vývoja duševného zdravia. Popísať životosprávu z hľadiska duševnej hygieny
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Zaujať kritický postoj k informáciám poskytovaným reklamou
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Aplikovaná informatika – 2. ročník

Ekonomická ekonomika – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí stanoviť si reálne finančné ciele
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
Téma vyučovacej hodiny	Tovar, peniaze, funkcie a formy peňazí.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať formy peňazí.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí

Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vymenoval formy peňazí.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Ekonómia ekonomika – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí stanoviť si reálne finančné ciele
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
Téma vyučovacej hodiny	Živnosti – charakteristika, podmienky vzniku,
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať jednotlivé druhy živnosti
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania
Metóda výučby NŠFG	Analýza
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Analyzoval riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Ekonómia ekonomika – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií
Téma NŠFG	Riadenie rizika a poistenie
Celková kompetencia	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík
Čiastková kompetencia	2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.
Téma vyučovacej hodiny	Sociálne poistenie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať systém sociálneho poistenia v SR
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov.
Metóda výučby NŠFG	Demonštrácia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak popísal systém sociálneho poistenia v SR
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Ekonómia ekonomika – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí rozoznávať možné riziká
Téma NŠFG	Úver a dlh
Celková kompetencia	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu
Čiastková kompetencia	1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov
Téma vyučovacej hodiny	Aktívne operácie bánk

Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Popísať jednotlivé druhy úverov
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť, ako vplyvajú tolerančné obdobia na kreditných kartách, metódy výpočtu úroku a poplatky za cenu úveru
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak popísal jednotlivé druhy úverov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb- príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenia a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	3: Identifikovať zdroje osobných príjmov
Téma vyučovacej hodiny	Tuzemský platobný styk
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Popísať z dane: daňovníkov, predmet dane, oslobodenie od dane, nezdaniteľnú časť základu dane, zdaňovacie obdobie, základ dane, sadzbu dane, vyberanie a platenie dane
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť vplyv inflácie na príjem
Metóda výučby NŠFG	Diskusia

Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak popísal z dane: daňovníkov, predmet dane, oslobodenie od dane, nezdaniteľnú časť základu dane, zdaňovacie obdobie, základ dane, sadzbu dane, vyberanie a platenie dane
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí rozoznávať možné riziká
Téma NŠFG	Riadenie rizika a poistenie
Celková kompetencia	Používanie primeraných stratégií riadenia rizika
Čiastková kompetencia	3: Charakterizovať komerčné poistenie
Téma vyučovacej hodiny	Formy poistenia
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať jednotlivé formy poistenia
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť druhy poistenia, ktoré by sa mohli vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak popísal jednotlivé formy poistenia
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Technika administratívy – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí vysvetliť význam trvalých životných hodnôt, dôležitosť zabezpečenia životných potrieb a vplyv peňazí na

	ich zachovanie.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie si životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	1. Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Nácvik veľkých písmen
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Porozumieť technike písania, praktizovať písanie desaťprstovou hmatovou metódou
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Prax – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1. Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Návšteva relax a welnes centier. Hodnotenie /Zdôvodnil prečo, a k akým zmenám prichádza pri pohybových činnostiach v krvnom obehu, dýchaní, srdčej činnosti a činnosti ďalších vnútorných orgánov. Rozobral hlavné regeneračné procedúry – masáž, vodné procedúry, sauna./

Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Splniť kritéria hodnotenia zostavy akrobacie
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie

Pohybová príprava – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Badminton. Pravidlá hry
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Ovládať pravidlá hry
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny

Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Pohybová príprava – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Bedminton. Pravidlá bedmintonu
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Žiak ovláda pravidlá bedmintonu
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak uviedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie

Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď
-------------------------------	---------------

Pohybová príprava – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Bedminton. Hodnotenie / Ovládal základné poznatky o TC, organizáciu a bezpečnosť na hodinách, Ovláda pravidlá hry, Ovládal techniku hry, Zvládol podanie v dvojhre, Zvládol dvojhru, Zvládol podanie v štvorhre, Zvládol štvorhru /
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Splniť kritéria hodnotenia zostavy akrobacie
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Pohybová príprava – 4. ročník**Športová príprava špeciálna – 1. ročník**

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak si osvojí dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Základný postoj
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Zvládnuť kondičnú prípravu
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak zvládol kondičnú prípravu.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Športová príprava špeciálna – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
Téma vyučovacej hodiny	Gymnastika. Stabilizačné cvičenia.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Žiak ovláda stabilizačné cvičenia
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak uviedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Športová príprava špeciálna – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
Téma vyučovacej hodiny	Gymnastika . Hodnotenie zostavy/ Prostné – kotúľ vpred, kotúľ vzad, kotúľ letmo-stoj na lopatkách, stoj na hlave, stoj na rukách, premet bokom./

Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Splniť kritéria hodnotenia zostavy akrobacie
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Športová príprava špeciálna – 4. ročník

Technológia a hodnotenie potravín – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6. stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Kvalita a hygiena potravinárskeho tovaru
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať požiadavky na hygienu a kvalitu potravín
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak identifikoval bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie

Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď
------------------------	---------------

Technológia a hodnotenie potravín – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG č.2	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6. stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Hodnotenie kvality mlieka a mliečnych výrobkov
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vymenovať a popísať druhy a vlastnosti konzumných mliek a mliečnych výrobkov
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak identifikoval bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Administratívne práce v praxi – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia	5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.
Téma vyučovacej hodiny	Kúpna zmluva.
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať podmienky vzniku a náležitosti kúpnej zmluvy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak identifikoval základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca.
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
Téma vyučovacej hodiny	Bezhotovostný platobný styk
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať a popísať doklady používané v bezhotovostnom platobnom styku
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získava vedomosti a ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Čítanie a práca s textom – Muž s 13 profesiami
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Čítať a porozumieť textu
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Prezentoval svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – anglický – 2. ročník

Druhý cudzí jazyk – anglický – 3. ročník

Druhý cudzí jazyk – anglický – 4. ročník

Druhý cudzí jazyk – nemecký – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia

	celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
Čiastková kompetencia	2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia
Téma vyučovacej hodiny	Nakupovanie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Tvoriť otázky a odpovedať
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, dopĺňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Tvoril otázky a odpovede
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – nemecký – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	1.Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
Téma vyučovacej hodiny	Práca a povolanie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Napísať podľa vzoru žiadosť o pracovné miesto
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, dopĺňovačka, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1

Kritéria hodnotenia	Napísať podľa vzoru žiadosť o pracovné miesto
Metódy hodnotenia	Písomné hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Písomná previerka

Druhý cudzí jazyk – nemecký – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote,
Téma NŠFG	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb <i>jednotlivca a rodiny</i> ..
Čiastková kompetencia	2.Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
Téma vyučovacej hodiny	Práca a povolanie- Prijímací pohovor
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Predstaviť sa a reagovať na otázky
Úroveň 2/Očakávanie na úrovni NŠFG	Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami. Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, tajnička, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Predstavil sa a reagoval na otázky

Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – nemecký – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.
Čiastková kompetencia	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
Téma vyučovacej hodiny	Moja vysnívaná dovolenka
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Opísať ť svoju vysnívanú dovolenku
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, heuristická metóda
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Opísal svoju vysnívanú dovolenku
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – ruský – 1. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – ruský – 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
Téma NŠFGč.3.	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele	Vedieť prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. Poradiť, ako sa dostať na určené miesto
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície
Metóda výučby NŠFG	Diskusia, heuristická metóda, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička,
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1

Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – ruský – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	1.Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
Téma vyučovacej hodiny	Možnosti cestovania
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – ruský – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia

	celoživotného finančného zabezpečenia
Téma NŠFG	4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
Celková kompetencia	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
Čiastková kompetencia	1:Vypracovať osobný finančný plán.
Téma vyučovacej hodiny	Človek a spoločnosť .
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Peniaze a vojna
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Analyzovať osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak analyzoval osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

Dodatok č. 1
k Školskému vzdelávaciemu programu
Zdravý životný štýl – výživa a šport

Na základe dodatku č. 8 k zriaďovacej listine Hotelovej akadémie Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov vydaného Prešovským samosprávnym krajom č. 03604/2020/OE-2 dňa 19. 8. 2020, mení sa názov školy na Stredná odborná škola ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov.

Z uvedeného dôvodu sa názov Hotelová akadémia Jána Andraščíka nahrádza názvom Stredná odborná škola Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov v celom školskom vzdelávacom programe, v ktorom sa vyskytuje pôvodný názov.

Tento dodatok nadobúda účinnosť dňom 1. 9. 2020.

.....
Ing. Helena Ferková
riaditeľka školy