

**HOTELOVÁ AKADÉMIA Jána Andraščíka**  
**Pod Vinbargom 3, 085 01 BARDEJOV**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu -  
manažment regionálneho cestovného ruchu II**



*632111 manažment regionálneho cestovného ruchu*  
*študijný odbor*

<b>1 Úvodné identifikačné údaje</b>	<b>3</b>
<b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	<b>5</b>
<b>3 Vlastné zameranie školy</b>	<b>8</b>
3.1 Charakteristika školy	12
3.1.1 Plánované aktivity školy	13
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	15
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	15
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	16
3.5 Dlhodobé projekty	16
3.6 Medzinárodná spolupráca	17
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi a inými partnermi	18
<b>4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu</b>	<b>19</b>
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	19
4.2 Základné údaje o štúdiu	22
4.3 Organizácia výučby	22
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	24
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	24
<b>5 Profil absolventa študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu</b>	<b>25</b>
5.1 Charakteristika absolventa	25
5.2 Kompetencie absolventa	29
5.2.1 Kľúčové kompetencie	29
5.2.2 Odborné kompetencie	30
<b>6 Učebný plán študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu</b>	<b>32</b>
<b>7 Učebné osnovy/moduly študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu</b>	<b>40</b>
<b>8 Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu</b>	<b>42</b>
8.1 Odborná literatúra	42
8.2 Didaktická technika	43
8.3 Materiálne výučbové prostriedky	43
<b>9 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu</b>	<b>44</b>
9.1 Materiálne podmienky	44
9.2 Personálne podmienky	46
9.3 Organizačné podmienky	47
9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	48
<b>10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu</b>	<b>50</b>
<b>11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu</b>	<b>54</b>
11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	57
<b>12 Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia žiakov študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu</b>	<b>68</b>
12.1 Učebný plán študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu – večerná forma	69
12.2 Učebný plán študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu – diaľkové vzdelávanie	75
<b>Príloha 1 Učebné osnovy/moduly študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu</b>	
<b>Príloha 2 Platný predpis MŠVVaŠ o maturitnej skúške študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu</b>	
<b>Príloha 3 Implementácia Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016 do jednotlivých učebných osnov ŠKVP</b>	
<b>Príloha 4 Implementácia NŠFG verzia 1.1 do jednotlivých učebných osnov ŠKVP Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – man. reg. cest. ruchu</b>	

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6324 6 manažment regionálneho cestovného ruchu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2013
Miesto vydania	HA J. Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov
Platnosť ŠVP	Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
<b>RNDr. Eva Čajková, PhD.</b>	Riaditeľka	054/4723830	054/4722490	skola@habj.sk	0905824303
<b>Ing. Martina Šimcová</b>	Zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0907937341
<b>Ing. Mária Schaderová</b>	Zástupkyňa riaditeľky pre praktické vyučovanie	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0949232851
<b>Ing. Helena Ferková</b>	Ekonomka	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0908883632
<b>Mgr. Adriana Štrausová</b>	Výchovný poradca	054/4722490	054/4722490	skola@habj.sk	0905365358

#### Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj  
Odbor školstva  
Námestie mieru 2  
080 01 Prešov

Tel.: 051/7081 702  
Fax.: 051/7081 700  
e-mail: [skolstvo@vucpo.sk](mailto:skolstvo@vucpo.sk)

#### Odbor školstva, odd. riadiacich a hospodárskych činností

Ing. František Marcincin

Tel.: 051/7081 715

e-mail: [frantisek.marcincin@vucpo.sk](mailto:frantisek.marcincin@vucpo.sk)

Bardejov, 30. 08. 2013

RNDr. Eva Čajková, PhD.  
riaditeľka školy  
(podpis a pečiatka školy)

<b>Názov a adresa školy</b>	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
01. 09. 2013	01. 09. 2014	Príloha č. 4 Implementácia NŠFG – verzia 1.1 – počnúc prvým ročníkom v školskom roku 2014/2015
	01. 09. 2014	Zmena učebných osnov pre nemecký jazyk – prvý cudzí jazyk podľa nových učebných materiálov – počnúc prvým ročníkom v šk. roku 2014/2015
01. 09. 2014		Zmena učebných osnov pre biológiu, kurz ochrany života a zdravia, technológia služieb cestovného ruchu, technológia služieb cestovného ruchu - praktikum v súlade s realizáciou projektu počnúc prvým ročníkom v šk. roku 2014/2015
01.09.2015	01.09.2015	Zmena učebných osnov pre náboženskú výchovu a etickú výchovu počnúc prvým ročníkom v šk. roku 2015/2016
01.09.2016		Vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 113/2015 Z. z.
	01.09.2016	Zmena učebných osnov pre náboženskú a etickú výchovu počnúc prvým ročníkom v šk. roku 2016/2017
	01.09.2017	Revidovanie v zmysle dodatku č. 4 MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom - Odstránenie kapitoly č. 11 ŠkVP – zosúladenie s ustanovením §6 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní
		Učebné osnovy sa revidujú v zmysle platných zmien: od školského roku 2017/2018 platí NŠFG – verzia 1.2 – pre I., II., III., IV. ročník všetkých predmetov s platnosťou od 1. 9. 2017 začínajúc 1. ročníkom.
		Revidujú sa ŠkVP a UO 1AJ o novú učebnicu AJ pre 1. a 2. ročník – Headway 4-th edition pre–intermediate a pre 3., 4. a 5. ročník – Headway 4-th edition – intermediate pre všetky študijné odbory. Soars J., Soars L. : New Headway Intermediate the Fourth Edition, Oxford University Press, 2012. 159 s. Soars J., Soars L. : New Headway Pre-Intermediate the Fourth Edition, Oxford University Press, 2012. 159 s.
1.9.2020		Zmena názvu školy na Stredná odborná škola ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka (Dodatok č. 1)

<b>Názov a adresa školy</b>	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných a učebných odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:



**Posilnenie výchovnej funkcie školy** so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu

- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,



Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením učební cudzích jazykov, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka s jeho následným bezproblémovým využitím v zahraničí,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v tomto študijnom odbore,
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- podľa záujmu zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku a odbornej praxe,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Bardejove a našom regióne,
  - spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické, hotelové a obchodné služby,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
  - nadviazať spoluprácu a naďalej spolupracovať so zamestnávateľmi, Domovmi sociálnych služieb v regióne a poskytovať im služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
  - udržiavať v dobrom stave viacúčelové športové ihrisko,

- pokračovať v rekonštrukcii hygienických priestorov školy,
- využívať zrekonštruovanú jedáleň ako viacúčelovú miestnosť aj pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

## **VŠEOBECNÉ CIELE ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY**

OVP je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na stupni ISCED 3A sú:

**1. Cieľ - učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa. OVP má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

**2. Cieľ - učiť sa rozhodovať** znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia. OVP má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôbavaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

**3. Cieľ - učiť sa existovať** znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami. OVP má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručností potrebných k sebareflexii, sebaopoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

**4. Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými** znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto. OVP má:

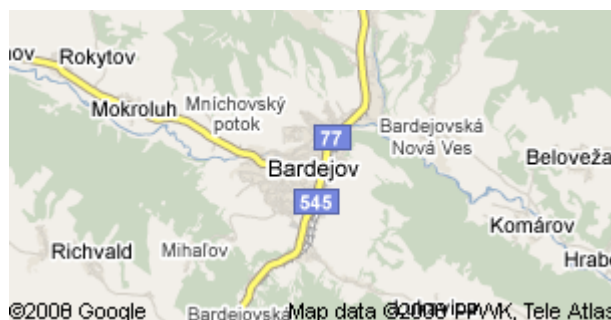
- rozvíjať úctu k ľudskému životu a hodnote je trvania,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápanie globálnych problémov ľudstva,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

<b>Názov a adresa školy</b>	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Hotelová akadémia Jána Andraščíka sídli v meste Bardejov, asi 1,5 km od centra mesta.

Bardejov sa nachádza na severovýchode Slovenska, rozkladá sa na oboch stranách rieky Topľe v západnej časti Nízkych Beskýd a Ondavskej vrchoviny. Leží na križovatke turistických trás, a to zo západu od Tatier cez Starú Ľubovňu smerom na Svidník a Duklu. Túto západno – východnú trasu z juhu pretína trasa vedúca zo severovýchodných oblastí Maďarska cez Košice, Prešov až po hranice s Poľskom, spája spoločná 60 km hranica, s 3 hraničnými priechodmi, čo poskytuje veľmi dobré podmienky pre cezhraničnú spoluprácu. Je okresným sídlom, prirodzeným kultúrno-spoločenským a hospodárskym centrom horného Šariša, vďaka svojim danostiam geografickej polohe má významné postavenie v rámci východného Slovenska, ale aj priľahlých oblastiach susedného Poľska.



Najstaršie stopy pobytu a činnosti na území Bardejova sú až zo staršej doby kamennej. Najstaršia písomná správa o Bardejove, ktorá sa našla, pochádza z roku 1241. Pred rokom 1320 prebiehal v Bardejove a v jeho okolí čulý osídľovací ruch, ktorý urobil z malej osady v pomerne krátkom čase bohaté mesto. V tomto období mali v Bardejove značnú prevahu remeslá a obchodná činnosť. V roku 1365 dostal Bardejov hrdelné právo. Nábeh na kráľovské mesto mal Bardejov od roku 1352, toto privilégium však dostal až v roku 1376 keď ho kráľ Ľudovít I. povýšil na slobodné kráľovské mesto. V 19. storočí sa začalo rozvíjať bankovníctvo, v roku 1883 bola založená továreň na výrobu hračiek. Významným momentom bolo otvorenie železnice na trase Prešov – Bardejov v roku 1893. Najväčší rozvoj bol zaznamenaný po II. svetovej vojne. Rozšíril sa priemysel, školstvo, vybudovali sa nové sídliská. Veľká pozornosť sa začala venovať obnove historických pamiatok. V roku 1950 bol Bardejov vyhlásený za mestskú pamiatkovú rezerváciu. V roku 1986 bola Bardejovu práve za záchranu pamiatok udelená Európska cena - zlatá medaila - Medzinárodným kuratóriom so sídlom v Hamburgu. Tak sa stal Bardejov držiteľom tohto ocenenia ako prvé mesto na Slovensku. Tým sa zapísalo do zoznamu miest, ktoré patria k významným sídlam európskej kultúry. Mesto bolo v roku 2000 zapísané do Zoznamu svetového a kultúrneho dedičstva UNESCO.

V súčasnosti je Bardejov 33 tisícové mesto, prirodzeným kultúrno-spoločenským a administratívnym centrom horného Šariša. Je strediskom priemyslu, kultúry a športu a má k tomu dobré predpoklady. Tak sa v tomto malebnom kúte Slovenska snúbi história s potrebami súčasného moderného a vyspelého človeka.



Bardejov je prirodzeným strediskom cestovného ruchu v Prešovskom kraji a významnou destináciou v rámci Slovenska, najmä vďaka Bardejovským Kúpeľom, tradícia a návštevnosť ktorých výrazne presahuje hranice štátu. Krásy mesta a jeho okolia sú dobre známe turistom a intenzívne ich vnímajú aj miestni obyvatelia. Vzhľad mesta s fotogenickým námestím a výraznými dominantami, ktorými sú historická radnica, bazilika, či zachované mestské opevnenie, sú atribúty ľahko využiteľné pre rozvoj cestovného ruchu. Kúpeľníctvo a jeho niekoľko storočná tradícia má v meste silné postavenie, zahraničná klientela kúpeľov významne zlepšuje štatistiku cestovného ruchu.

### **Pohľad do histórie našej školy**

V Bardejove koncom 14. a začiatkom 15. storočia rastie záujem o zriadenie školy. Keďže Bardejovčania považovali vzdelanie za veľmi dôležité v živote a vedeli, že keď chcú hospodársky prosperovať, musia mať školu, v ktorej sa ich deti budú učiť. Rozvoj obchodu núti bardejovských mešťanov nadobúdať vyššie vzdelanie pre svoje povolanie. Podobne aj rozvoj remesiel núti cechy, aby ich volení členovia vedeli čítať a písať. Z týchto dôvodov bola v Bardejove zriadená mestská škola, o ktorej prvá zmienka sa nachádza v účtovnej mestskej knihe z 10. decembra 1434.

Po roku 1887 nastáva v Bardejove reorganizácia remesiel. Tá si vyžiadala založenie učňovskej školy, ktorú zriaďuje Živnostenské spoločenstvo pri chlapčenskej katolíckej ľudovej škole. Jej úlohou bolo vychovávať učňovskú mládež nielen z mesta, ale aj z celého okolia. Sústreďovali sa v nej žiaci, ktorí pracovali u jednotlivých remeselníkov, obchodníkov, učni z Maukschovej továrne a Hölzlovej rezbárskej dielne. Situácia v škole bola však nepriaznivá. Jednak kvôli nezájmu o remeslá, finančným problémom a v nemalej miere k tomu prispela aj nekvalifikovanosť učiteľov z ľudovej školy. Mestská rada Bardejova informuje Ministerstvo školstva a náboženstva, ktoré 20. októbra 1903 poveruje samotné mesto Bardejov prevziať školu a zabezpečiť vyučovanie profesorní gymnázia. Týmto rozhodnutím sa úroveň učňovskej školy zvýšila.

Po vzniku Československej republiky v roku 1918 sa postupne rozvíja aj učňovské školstvo. Remeselníci a obchodníci združení v Živnostenskom spoločenstve riešia nielen organizačné a právne otázky remeselníkov a obchodníkov, ale starajú sa aj o prijímanie učňov, menovanie komisie pre záverečné tovarišské skúšky a vydávanie tovarišských listov.

V roku 1926 došlo k zriadeniu učňovskej školy vo vtedajšej budove ľudovej školy. Dnes je to budova Základnej cirkevnej školy sv. Egídia. Učňovská škola existuje aj počas vojnových rokov (1939-1945), ale počet učňov poklesol. Roku 1947 bola učňovská škola v Bardejove zrušená, učni museli dochádzať do učňovskej školy v Prešove.

V novodobých dejinách učňovského školstva je dôležitý dátum 1. september 1961, kedy vzniká Učňovská škola v Bardejove, ktorá je priamym predchodcom našej školy. V učňovskej škole bolo otvorených 5 tried týchto odborov: strojný zámočník, holič - kaderník, automechanik - opravár poľnohospodárskych strojov, predavač potravinárskeho tovaru. Žiaci tri dni navštevovali školu, tri dni vykonávali odborný výcvik.

Priestory bývalej ľudovej školy nevyhovovali potrebám učňovskej školy. Preto sa 20. októbra 1964 presťahovala do budovy bývalého Okresného súdu na Veternej ulici. Od tohto dátumu na Veternej 16 sídlila škola do 31. augusta 2007. Od 1. septembra 2007 sa v dôsledku racionalizácie siete stredných škôl presťahovala do priestorov Pod Vinbargom 3 v Bardejove.



V posledných desaťročiach sa menili nielen odbory, ale aj názvy školy:

1979 - Učňovská škola zmenila názov na Stredné odborné učilište (SOU)

1983 - k názvu SOU pribudol prívlastok obchodné (SOU obchodné)

1990 - pri SOU obchodnom sú zriadené dve triedy dievčenskej odbornej školy (DOŠ)

1993 - k SOU obchodnému a DOŠ pribúda hotelová akadémia (HA)

1997 - tri školy (SOU obchodné, DOŠ, HA) dostávajú jeden názov Združená stredná škola

v Bardejove

1998 - škole bol prepožičaný čestný názov Združená stredná škola Jána Andraščíka

2008 - Stredná odborná škola Jána Andraščíka

2009 – Hotelová akadémia Jána Andraščíka.

2013 - Centrum odborného vzdelávania pre gastronómiu, hotelierstvo, obchod a služby pri Hotelovej akadémii Jána Andraščíka.

Centrum odborného vzdelávania pre gastronómiu, hotelierstvo, obchod a služby je miestom stretávania sa žiakov s odborníkmi pre vybrané oblasti, miestom pre inovácie metodiky vzdelávania, miestom poskytujúcim kvalitné personálne i materiálne vybavenie, miestom spolupráce zamestnávateľov so školou.

Prioritami centra odborného vzdelávania sú :

- posilniť nadregionálnu pôsobnosť školy,
- nadviazať partnerskú činnosť so zahraničím,
- vytvoriť spoluprácu so zväzmi, komorami, stavovskými a profesijnými organizáciami,
- upevniť spoluprácu so strategickými zamestnávateľmi v rámci verejného a súkromného sektora,
- upevniť spoluprácu so strategickými zamestnávateľmi v rámci verejného a súkromného sektora,
- spolupracovať s vysokými školami,
- zlepšiť kvalitu výučby,
- implementovať novinky z praxe do vzdelávacieho programu zapracovaných v školskom programe,
- posilniť odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- vytvoriť ponuku akreditovaných rekvalifikačných kurzov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR,
- skvalitniť mimoškolskú činnosť a praktické vyučovanie žiakov,
- vykonávať gastronomické aktivity.

V súčasnosti patrí naša škola medzi stredné odborné školy s najväčším počtom žiakov v Bardejove. Ako jediná škola v okrese Bardejov, v stredu cestovného ruchu, sa zameriava na gastronómiu, hotelierstvo, cestovný ruch, obchod a služby.

Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických a hotelových služieb a obchodu, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych gastronomických

zariadeniach a obchodných podnikoch. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenármici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikat'. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - + záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
  - + komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, športový areál),
  - + kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
  - + zabezpečenie odborného výcviku v kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
  - + záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
  - + nízke % nezamestnanosti absolventov v odboroch kuchár, čašník, cukrár a pomerne vysoká úspešnosť prijatia absolventov študijných odborov pre štúdium na VŠ,
  - + záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v nemeckom a anglickom jazyku, čo umožňuje žiakom bezproblémovú komunikáciu v cudzích jazykoch v zahraničí (zahraničná odborná prax),
  - + veľmi dobré meno a tradícia školy v regióne,
  - + atraktivita školy,
  - + vysoký stupeň kvalifikácie učiteľov ,
  - + práca učiteľov aj žiakov s dostupnými IKT s využitím moderných metód a foriem vyučovania,
  - + vysoká praktická odborná úroveň žiakov našich odborov a schopnosť ich zapojenia do rôznych druhov podujatí,
  - + účasť pedagógov na vzdelávacích podujatiach a záujem o samovzdelávanie,
  - + rozvinutá spolupráca so školami na medzinárodnej úrovni,
  - + spolupráca s bankovými, kultúrnymi, vzdelávacími, zdravotníckymi a správnymi inštitúciami a subjektmi tretieho sektora pri organizovaní besied, prednášok, prezentácií,
  - + zapojenosť zamestnancov aj študentov v aktivitách súvisiacich so získavaním mimorozpočtových prostriedkov prostredníctvom grantov.
  
- **Slabou stránkou** školy je
  - + nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a športového areálu,
  - + nedostatočná vybavenosť moderných jazykových učební a iných odborných učební,
  - + nedostatok kvalifikovaných pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky,
  - + nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,
  - + nedostatok modernej didaktickej techniky pre realizáciu IKT v odborných predmetoch,
  - + nižší záujem žiakov o vyučovanie francúzskeho a ruského jazyka,
  - + nedostatok, resp. neexistencia učebníc pre niektoré odborné predmety,
  - + pasívny prístup študentov a rodičov k dosahovaniu lepších študijných výsledkov, k dochádzke žiakov na teoretické vyučovanie a odborný výcvik,
  - + nevhodné priestory pre vykonávanie niektorých mimovyučovacích aktivít (mediálny krúžok, strelecký krúžok a iné záujmové krúžky).
  
- **Príležitosti školy** signalizujú
  - + bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Bardejove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
  - + dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych odborných praxí),
  - + overovanie experimentálneho študijného odboru - manažment regionálneho cestovného ruchu,
  - + možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Bardejove (kuchár; čašník, servírka; cukrár; IKT),
  - + fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (SRN, Poľsko, Francúzsko, Slovenská republika – Humenné, Prešov, Kežmarok),

- + dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
  - + zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,
  - + zvýšenie kvality prípravy žiakov na budúce povolanie a štúdium,
  - + diverzifikácia študijných odborov z dôvodu posilnenia konkurenčných schopností školy,
  - + zvýšenie úrovne zapojenia do programov medzinárodnej spolupráce v rámci projektov,
  - + možnosť ďalšieho vzdelávania učiteľov v projektoch ESF, podpora kariérneho rastu aj konkurencieschopnosti školy,
  - + možnosti vykonávania praxe žiakov študijných odborov v cudzojazyčnom prostredí,
  - + dobrá spolupráca školy so zastupiteľstvom mesta a zefektívnenie foriem prezentácie sa školy v regióne i v zahraničí.
- **Prekážky v rozvoji školy sú**
    - + nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
    - + nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
    - + nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie, hotelierstva, obchodu a cestovného ruchu,
    - + slabá spolupráca s rodičmi z dôvodu ich pasívneho prístupu k školskej problematike,
    - + pokles počtu žiakov v budúcich populačných ročníkoch,
    - + rast počtu konkurenčných stredných škôl v regióne (cirkevné a súkromné školy),
    - + zmena hodnotových priorít spoločnosti,
    - + kríza rodiny, nezáujem rodičov o štúdium svojich detí,
    - + rastúce výchovné problémy žiakov z dôvodu vysokého počtu rodičov zamestnaných v zahraničí.

### 3.1 Charakteristika školy

V škole, ktorá je jednoposchodová, v súčasnosti študuje okolo 19 tried, z toho 1,5 triedy žiakov v študijnom odbore manažment regionálneho cestovného ruchu. Na štúdium cudzích jazykov máme jazykové laboratórium, 2 učebne cudzích jazykov, ktoré nie sú komplexne dovybavené a tri vybavené učebne informatiky. Pre praktickú prípravu máme zriadené v tomto odbore 6 odborných učební. Škola má vlastné 2 kuchyne, 2 jedálne, športovú halu, posilňovňu, atletickú dráhu a ihrisko s umelou trávou pre všetky typy loptových hier. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú šesť kabinetov (odborných ekonomických predmetov, odborných gastronomických predmetov, cudzích jazykov, slovenského jazyka a literatúry, spoločenskovedných predmetov, telesnej a športovej výchovy) a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V suteréne školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, dielňa pre potreby údržby a opráv na škole.

V ďalšom období plánujeme zrekonštruovať budovu školy (spoločné priestory školy, chodby, šatne, vybaviť učebňu písania na počítači didaktickou technikou a odborné učebne).

Zariadenie praktického vyučovania Ľudová jedáleň je blízko školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku, 5 tried pre zabezpečovanie praktickej prípravy a spoločnú miestnosť pre stretnutia UOV so žiakmi a rodičmi. Naším cieľom je vybaviť zariadenie praktického vyučovania modernejším strojovým zariadením. Zariadenie praktického vyučovania má 2 sklady na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, vybavenú cvičnú kuchyňu pre žiakov, 2 učebne stolovania, hygienické priestory (chlapci, dievčatá), kotolňu a dielňu, v suteréne sa nachádza aj malá telocvičňa (pohybové štúdio s hygienickým zariadením a sprchami).

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

### 3. 1. 1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v ďalších rokoch vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

#### **Záujmové aktivity:**

- Sprievodcovský kurz
- Barmanský kurz
- Baristický kurz
- Zdravotnícky krúžok
- Odhaľ svoj talent (fotografický, výtvarný)
- Krúžok umeleckého prednesu
- Písanie na počítači
- Knihovnícky krúžok
- Historický krúžok
- Spoločensko - historický krúžok
- Stredoškolská odborná činnosť
- Barmanské krúžky
- Someliersky krúžok
- Účtovnícky krúžok
- Účtovníctvo v programe
- Viac ako peniaze
- Základy ekonomiky v hoteli
- Matematické krúžky
- Krúžky v anglickom, nemeckom, francúzskom a ruskom jazyku
- Literárno – dramatický krúžok - Múzy
- Mediálny krúžok
- Dekoratívne vyrezávanie ovocia a zeleniny
- Zabezpečenie slávnostných akcií
- Príprava slávnostného pohostenia
- Podnikanie v cestovnom ruchu
- Volejbalový krúžok
- Pohybový krúžok
- Športový krúžok

#### **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v AJ, NJ
- Medzinárodná olympiáda v cudzích jazykoch (anglickom, nemeckom) v poľskom Bialsku – Bialom
- Recitačná súťaž v cudzích jazykoch
- Somelierske súťaže
- Eurocup
- Cassovia cup
- Sweet cup
- Carving cup
- Dni zručnosti
- SOČ
- Olympiáda ľudských práv
- súťaž v písaní na počítači na rýchlosť a presnosť
- korešpondenčná súťaž MAKS
- Celoslovenská súťaž Matematický klokan
- MATBOJ v Prešove
- Deň športu
- Športové súťaže v basketbale, volejbale, futbale, stolnom tenise, plávaní, atletike aj s účasťou na majstrovstvách Slovenska
- Súťaž Vianočné ikebany

- Horovov Zemplín
- Vansovej Lomnička
- Digitálna fotografia
- Môj nápad pre región – súťaž v rámci krúžku Podnikanie v cestovnom ruchu

#### Športovo-turistické akcie

- Volejbalový zápas medzi strednými školami v okrese Bardejov
- Čistý Bardejov – účelová akcia

#### Exkurzie

- Dukla
- návšteva Pamätníka vo Svidníku a Vojenského múzea vo Svidníku
- Osvienčim
- Židovská synagóga
- Pekáreň
- Mliekáreň
- Výrobňa keramiky
- Solivar Prešov
- Veľkosklad ovocia a zeleniny
- Múzeum vín v Prešove
- Tokajská vínná cesta
- Nestville park v Hniezdnom
- Vrbovnica
- Vianočná gastronómická výstava HA v Kežmarku
- v hoteloch Slovenska: Kamila, International, Holiday Inn, Hubert, Bellevue a iné reštauračné zariadenia v meste
- Slovenské technické múzeum v Košiciach
- Okresná knižnica Dávida Gutgessela
- Historické pamiatky v mestách na Slovensku a v zahraničí
- Zmenáreň
- Úpravovňa vody
- Dóm sv. Alžbety v Košiciach
- Slovenské Nové mesto
- Návšteva ubytovacieho zariadenia – penzióny, chaty a pod.
- Návšteva zasadania SNR
- Návšteva úradu práce, parlamentu, súdu.

#### Spoločenské, kultúrne podujatia a aktivity prepojenia teórie s praxou

- Návšteva divadelného predstavenia v Bratislave, Košiciach, Prešove
- Deň otvorených dverí
- Stretnutie východných poradcov okresu Bardejov
- Spoločenské akcie v domove dôchodcov
- Hospodársky týždeň
- Aplikovaná ekonómia
- Kros
- Kurz sprievodcu cestovného ruchu
- Barmanský kurz
- Baristický kurz
- Kurz animátora voľného času

#### Gastronomické akcie

- Banket pre rodičov
- Rout pre rodičov
- Recepčia pre rodičov
- Školský a reprezentačný ples
- Zabezpečovanie slávnostných akcií – pre Mestský úrad Bardejov, Obvodný úrad Bardejov

- Slávnostné tabule s vianočnou, veľkonočnou a inou tematikou pre verejnosť, prezentácia a ochutnávka jedál a nápojov cudzích a našej kuchyne

### **Mediálna propagácia**

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do denníka Korzár
- Príspevky do Bardejovských Novostí
- Prezentácia školy v Bardejovskej televízii
- Schránka dôvery
- Aktualizácia www stránky

### **✚ Besedy a pracovné stretnutia**

- S pracovníkmi polície, súdov – o trestnej činnosti, o šikanovaní
- O postavení židovského obyvateľstva, O histórii Bardejova
- So správcom židovskej synagógy
- S lekármi: O drogách, O alkohole, O samovyšetovaní prsníkov, O AIDS
- Ku svetovému dňu výživy
- K týždňu zdravia
- S pracovníkmi RÚVZ: o škodlivosti fajčenia, o medziľudských vzťahoch
- So psychologičkami z CPPPaP: o profesijnej orientácii žiakov
- Orientácia na trhu práce
- Sociálna politika
- S Tebou o Tebe
- O ochrane životného prostredia
- S pracovníkmi bánk, poisťovní, SČK
- Ako sa správne učiť
- Súčasný stav zamestnanosti v okrese Bardejove – ÚPSVaR Bardejov

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

## **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku predstavuje okolo 46 učiteľov, z ktorých štyria pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Priemerný vek pedagógov je okolo 40 rokov. Väčšina učiteľov spĺňa požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy, riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Bardejov (príslušníci policajného zboru, RÚVZ, CPPPaP, NsP Bardejov, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

## **3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému a tvorbu ŠkVP.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

### 3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠVVaŠ SR.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF, MŠVVaŠ SR, SOP Ľudské zdroje, INTEREG IIIA, Komunitnej nadácie mesta Bardejov a Slovenskej sporiteľne:

- „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdiá na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.
- Informačné a komunikačné technológie v práci pedagógov, ktorého cieľom bolo získanie základných počítačových zručností a zručností ovládania didaktických pomôcok u učiteľov a výchovných pracovníkov škôl, školských zariadení, centier voľného času a iných inštitúcií v odvetví školstva v regióne Bardejov
- Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách, ktorého cieľom bolo zvýšiť funkčnú gramotnosť učiteľov vo vyučovacom procese



- Spoznávanie a prezentácia gastronomických osobitostí regiónov Bardejov a Gorlice, s cieľom výmeny odborných skúseností a prezentácie praktických zručností žiakov partnerských škôl v oblasti gastronómie
- Cesta ku kalokagatii, s cieľom podpory športu
- Ako chutí Európa, s cieľom štúdia a prezentácie kuchýň jednotlivých európskych národov
- Školská knižnica – Terra librorum, s cieľom skvalitnenia výchovno – vzdelávacieho procesu rozšírením a zatraktívením knižnično-informačných služieb
- Studničky – rozvoj vnímavosti žiakov k problematike životného prostredia a jeho zložiek
- Prežijeme bez vody? – výchova k zdravému spôsobu života – pitný režim
- Carving známy neznámy – spoznávanie nových a netradičných spôsobov úpravy ovocia a zeleniny
- Zdravý učiteľ – zdravá škola – vzdelávanie a výchova k zdraviu, skvalitňovanie psychosociálnej klímy na škole, prevencia civilizačných ochorení, rozvíjanie komunitnej spolupráce v podpore zdravia, podpora zdravia zamestnancov školy
- Jazykové laboratórium – vybudovanie jazykového laboratória pre výučbu anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka na škole, inovácia vyučovania cudzích jazykov, vytvorenie technických a materiálnych predpokladov pre výučbu cudzích jazykov pre verejnosť, inovácie obsahu existujúcich učebných plánov predmetu cudzí jazyk
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika
- Modernizácia vzdelávacieho projektu na stredných školách
- Stavebné úpravy a modernizácia objektov Hotelovej akadémie Jána Andraščíka – zlepšenie podmienok pre realizáciu vzdelávacieho procesu, pracovných podmienok žiakov a učiteľov a zníženie energetickej náročnosti školy
- Revitalizácia školskej knižnice TERRA LIBRORUM - vybudovanie modernej školskej knižnice ako kultúrneho centra školy, rozšírenie a zvýšenie kvality knižnično – informačných služieb rozšírením knižného fondu, elektronizáciou knižničných procesov a aplikáciou informačných a komunikačných technológií, zvýšenie čitateľskej kultúry mládeže, pomoc pri individuálnej príprave žiakov na vyučovanie, podpora celoživotného vzdelávania pedagógov, skvalitnenie prepojenia školy s praxou
- Naše mesto - náš poklad – realizácia projektu Nadácie Orange, ktorého cieľom je oboznámiť deti a prispieť k osvojeniu vedomostí o meste Bardejov formou hier, teda aktívnym učením. Pokračovaním v realizácii projektu je náučno-zábavná cesta s názvom Mladí pátrači, počas detí pátrajú po ukrytom poklade.
- Hoteláci a zdravá výživa - realizácia projektu Nadácie Orange, ktorého cieľom je oboznámiť deti a prispieť k osvojeniu vedomostí o škodlivosti "zlých jedál" a potrebe vitamínov pre ľudské telo náučnou hrou pre žiakov materskej školy.

V rámci priamej projekčnej činnosti žiakov škola pripravuje 1 – 3 ročné projekty z oblasti gastronómie – obsluha zamerané na prípravu slávnostných tabúľ, prezentácie nápojov a jedál našej kuchyne a iných kuchýň, výstavy so sezónnou tematikou. O cieľi a obsahu projektu rozhodnú predmetové komisie. Tieto projekty si žiaci sami vyberú v nižšom ročníku a môžu byť aj predmetom prezentácie na záverečných skúškach.

### 3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Poľsku, Francúzsku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).

- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

### 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Plánujeme organizovať stretnutia pre rodičov aj mimo rodičovských združení, na ktorých by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

#### Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Partner školy Bardejovské kúpele, a.s. a zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku a odbornej praxe. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov pre učebné odbory a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

#### Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domovmi sociálnych služieb Alia a Dúha v Bardejove, s policajným zborom v Bardejove, RÚVZ, ÚPSVaR, SČK, CPPPaP, NsP Bardejov pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Republikovou úniou zamestnávateľov, Slovenskou poľnohospodárskou a potravinárskou komorou pri tvorbe školských vzdelávacích programov, odbornej zložky maturitných a záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠVVaŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

#### 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6324 M MANAŽMENT REGIONÁLNEHO CESTOVNÉHO RUCHU

<b>Názov a adresa školy</b>	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

##### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Praktická príprava zahŕňa štúdium jednotlivých odborných predmetov a realizáciu učebnej a odbornej praxe, ktorá nadväzuje na výučbu všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, rozširuje ich a v tomto zmysle tvorí s týmito predmetmi jeden celok. Teoretické vyučovanie a praktická príprava sú organizované v priestoroch školy, odborná prax priamo na pracoviskách zamestnávateľov v odvetví služieb cestovného ruchu.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre kvalifikovaný výkon manažérskych činností strednej úrovne v oblasti cestovného ruchu u nás i v zahraničí, so všeobecným prehľadom o celej oblasti cestovného ruchu a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Ciele vzdelávania, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

Odborné vzdelávanie vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, administratívy a podnikania, obchodu, prevádzkových a osobných služieb, cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Realizácia ŠKVP nepovedie iba k príprave úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale k získaniu širšieho rozsahu kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov zo základnej školy, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a sebarealizovať. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na používanie odbornej terminológie tak v slovenskom ako aj v cudzom jazyku, ďalej na prezentáciu profesionálnej hrdoosti, na zvolenie správneho prístupu k zákazníkovi, k využívaniu ekologických technológií a tiež na zdokonaľovanie v informačných systémoch. ŠKVP poskytuje základné princípy etickej a náboženskej výchovy a základné vedomosti o vývoji ľudskej spoločnosti. Tieto všeobecné vzdelávacie ciele sú rozpracované v podobe kompetencií absolventa, obsahových štandardov a im odpovedajúcim čiastkových kompetencií (t.j. očakávaných vzdelávacích výstupov).

Vzdelávacie oblasti odbornej zložky vzdelávania predstavujú teda povinný základ odborného vzdelávania danej skupiny. Sú zvolené tak, aby tvorili ucelený súbor, ktorý vytvára predpoklady pre kvalitnú prípravu absolventov.

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiakov k získaniu základných poznatkov z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činností, účtovníctva a daní, pracovnoprávných vzťahov. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní žiakom získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok. Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, obytných strediskách a strediskách služieb.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy (nižšie stredné vzdelanie), zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium a splnenie podmienok prijímacieho konania. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej a spotrebiteľskej výchovy, svet práce, práva, manažment, marketing, účtovníctvo, daňovej sústavy, sociálnej komunikácie, aplikovanej informatiky, dejín kultúry, geografie cestovného ruchu, technológie služieb cestovného ruchu, administratívy a korešpondencie, bezpečnosti a hygieny práce, administratívy prevádzky služieb, regionálneho cestovného ruchu, sprievodcovských služieb, ekonomických cvičení, komunikácie so zákazníkom, hotelierstva, kongresových služieb a animácie, podnikania v cestovnom ruchu, technológie služieb cestovného ruchu – praktikum, praxe. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie, na rozvoj schopnosti žiakov aplikovať nadobudnuté odborné vedomosti a zručnosti v riadiacej činnosti, a to v rôznych formách podnikateľských subjektov cestovného ruchu, v regionálnych organizáciách cestovného ruchu, v organizáciách štátnej správy a samosprávy na úseku cestovného ruchu a ďalších nadväzujúcich činnostiach. Praktická príprava integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky, rozvíja ich tvorivé uplatňovanie v praxi, vytvára priestor pre samostatnú aj kolektívnu prácu, vedie k rýchlejšej adaptabilite v príbuzných odboroch. Podnecuje pozitívny vzťah k odboru, buduje hrdosť manažéra cestovného ruchu a posilňuje samostatnosť v rozhodovaní.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, exkurzií, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov

jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici Pod Vinbargom 3 v Bardejove. Praktická príprava sa realizuje formou praktických cvičení priamo v školských odborných učebniach a odbornej praxe, ktorá prebieha v 3. ročníku v rozsahu 5 hodín spravidla priamo v zariadeniach cestovného ruchu.

Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (je umiestnená na chodbe schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov podľa ich odporúčania a platnej legislatívy pre vzdelávanie integrovaného žiaka (vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy). Študijný odbor 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím a s vážnymi poruchami zraku.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach, ktoré organizujú rôzne nadácie, súkromní podnikatelia, obchodné spoločnosti, štátne organizácie, subjekty v pôsobnosti Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, subjekty tretieho sektora a pod. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov, vyhlasovateľov súťaží. Škola každoročne vyhlasuje súťaž v písaní na stroji, školské kolo SOČ, zapája sa do súťaže matematický klokan a mnohých súťaží s odbornou problematikou. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do rôznych aktivít pri odstraňovaní odpadu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, gastronomické, odborné ekonomické a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku v zmysle Smernice riaditeľky školy pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov v Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praxe, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivitu. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Absolvent nájde uplatnenie: - v súkromných a štátnych podnikoch, rozpočtových a príspevkových organizáciách a organizáciách, poskytujúcich osobné, prevádzkové služby, v obchode, cestovnom ruchu, hotelierstve, gastronómii,  - ako výkonný pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.  V pracovných pozíciách v oblasti regionálneho cestovného ruchu, v cestovných kanceláriách, informačných centrách, v múzeách ako informátori, organizátori cestovného ruchu v regiónoch a v obciach, ako pracovníci marketingových útvarov v samosprávach, v organizovaní skupinovej, rodinnej a individuálnej turistiky, v stravovacích a ubytovacích podnikoch a zariadeniach, v sprievodcovskej činnosti a iných službách a podnikateľskej činnosti
<b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

## 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – párný a nepárný týždeň.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici Pod Vinbargom 3 v Bardejove. Praktická príprava sa realizuje formou praktických cvičení priamo v školských odborných učebniach a odbornej praxe, ktorá prebieha v 3. ročníku v rozsahu 5 hodín spravidla priamo v zariadeniach cestovného ruchu.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, podnikateľskej a spotrebiteľskej výchovy, svet práce, práva, manažment, marketing, účtovníctvo, daňovej sústavy,

sociálnej komunikácie, aplikovanej informatiky, dejín kultúry, geografie cestovného ruchu, technológie služieb cestovného ruchu, administratívy a korešpondencie, bezpečnosti a hygieny práce, administratívy prevádzky služieb, regionálneho cestovného ruchu, sprievodcovských služieb, ekonomických cvičení, komunikácie so zákazníkom, hotelierstva, kongresových služieb a animácie, podnikania v cestovnom ruchu, technológie služieb cestovného ruchu – praktikum, praxe. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie, na rozvoj schopnosti žiakov aplikovať nadobudnuté odborné vedomosti a zručnosti v riadiacej činnosti, a to v rôznych formách podnikateľských subjektov cestovného ruchu, v regionálnych organizáciách cestovného ruchu, v organizáciách štátnej správy a samosprávy na úseku cestovného ruchu a ďalších nadväzujúcich činnostiach. Praktická príprava integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky, rozvíja ich tvorivé uplatňovanie v praxi, vytvára priestor pre samostatnú aj kolektívnu prácu, vedie k rýchlejšej adaptabilite v príbuzných odboroch. Podnecuje pozitívny vzťah k odboru, buduje hrdosť manažéra cestovného ruchu a posilňuje samostatnosť v rozhodovaní.

Praktická príprava sa realizuje v rámci výučby odborných predmetov, ako aj formou učebnej a odbornej praxe. Jej obsah je zameraný na upevnenie a overenie si odborných vedomostí a zručností, ktoré žiaci získali v priebehu edukácie. Učebná prax sa vykonáva v 1. až 4. ročníku v rámci predmetov praktickej prípravy, odborná prax sa vykonáva v treťom ročníku v rozsahu 5 hodín spravidla priamo v zariadeniach CR. Prevádzkové podmienky týchto zariadení umožňujú žiakom využiť získané odborné vedomosti a zručnosti v riadiacej činnosti, a to v rôznych formách podnikateľských subjektov cestovného ruchu, v regionálnych organizáciách cestovného ruchu, v organizáciách štátnej správy a samosprávy na úseku cestovného ruchu a ďalších nadväzujúcich činnostiach. Konkrétny spôsob organizácie a realizácie odbornej praxe určí riaditeľ školy po prerokovaní v príslušnej odbornej predmetovej komisii.

Zabezpečujeme rôzne spoločenské a charitatívne akcie, výstavy a školské prezentácie, školský ples, Deň otvorených dverí, stretnutia s partnerskými školami a pod. V týchto podmienkach sa stretávajú žiaci aj so situáciami, ktoré sú ojedinelé, čím majú možnosť uplatniť vedomosti získané na teoretickom vyučovaní. Žiaci pracujú pod vedením učiteľov všeobecnovzdelávacích a odborných ekonomických predmetov. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre kvalifikovaný výkon manažérskych činností strednej úrovne v oblasti cestovného ruchu u nás i v zahraničí, so všeobecným prehľadom o celej oblasti cestovného ruchu a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Študijný odbor 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu integruje teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. V 1. a 2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného a odborného zamerania odboru manažment regionálneho cestovného ruchu. V 3. a 4. ročníku nadväzujú predmety odborného charakteru, predmety na aplikáciu odborných vedomostí a osvojovanie si praktických zručností. Odborná prax v 3. ročníku je zameraná na osvojovanie si praktických zručností a návykov potrebných pre praktické riešenie úloh v oblasti cestovného ruchu. Odporúčanými pracoviskami sú cestovné kancelárie a cestovné agentúry, turistické informačné strediská, príspevkové a rozpočtové organizácie, centrálna a regionálna úrady, verejná správa, kultúrne, rekreačné a športové centrá, centrá voľného času, hotely a iné ubytovacie zariadenia, zariadenia poskytujúce kongresové služby, agroturistické strediská, správy národných parkov a pod.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Riaditeľ školy môže na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka povoliť formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky: individuálne vzdelávanie (§ 24 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní), vzdelávanie v školách mimo územia SR a vzdelávania v školách zriadených iným štátom na území SR so súhlasom zastupiteľského úradu iného štátu (§25 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní) a vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu (§26 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

#### 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- závažnými duševnými poruchami, ťažkými poruchami správania,
- prognosticky závažnými poruchami videnia,
- ťažkými a prognosticky nepriaznivými ochoreniami pohybového systému, znemožňujúce záťaž chrbtice a trupu.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

#### 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrane pred požiarmi. V priestoroch určených na vyučovanie je potrebné vytvoriť podľa všeobecne záväzných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. Výchova k bezpečnej a zdraviu neohrozujúcej práce vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s predpísanými technologickými postupmi, hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený učiteľ všeobecnovzdelávacích, odborných predmetov ako aj poverený zamestnanec zamestnávateľa odbornej praxe v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.



## 5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6324 M MANAŽMENT REGIONÁLNEHO CESTOVNÉHO RUCHU

<b>Názov a adresa školy</b>	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy ako stredoškolsky kvalifikovaný pracovník so všeobecným vzdelaním a širokým odborným profilom je schopný samostatne vykonávať manažérske činnosti strednej úrovne a ekonomicko-technologické činnosti v rôznych oblastiach cestovného ruchu doma i v zahraničí.

Má schopnosť správne vytýčiť ciele, stanoviť strategické aj taktické prostriedky na ich dosiahnutie, organizovať činnosti smerujúce k cieľu a vyhodnotiť úspešnosť činností v cestovnom ruchu.

Absolvent študijného odboru je schopný samostatne koordinovať činnosti v oblasti rozvoja cestovného ruchu v cieľovom mieste, a to na úseku:

- vytvárania spoločného produktu regionálneho cestovného ruchu a jeho ponuky pod spoločnou značkou,
- komunikácie na trhu cestovného ruchu, vrátane komercializácie predaja produktu cieľového miesta,
- práce s verejnosťou, s médiami a starostlivosťou o novinárov s cieľom systematického informovania, zabezpečenia publicity a vytvárania pozitívneho imidžu regiónu,
- poskytovania informácií s ohľadom na program rozvoja, jeho sociálne a ekonomické účinky v regióne,
- organizovania kultúrnych, športových a obchodných podujatí oživujúcich ponuku,
- starostlivosťou o kvalitu služieb a životného prostredia,
- zabezpečovania finančných zdrojov na plnenie úloh rozvoja cestovného ruchu v regióne,
- uplatňovania kooperatívneho manažmentu pre zabezpečenie prosperity cieľového miesta cestovného ruchu, pri vypracúvaní programu rozvoja cestovného ruchu z hľadiska verejného záujmu a záujmov súkromného sektoru ako stratégie spolupráce, ktorá zabezpečí prosperitu cieľového miesta na trhu.

Študijný odbor 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu pripravuje absolventov so širokým všeobecným i odborným vzdelaním, nevyhnutným pre kvalifikovaný výkon manažérskych činností strednej úrovne v oblasti cestovného ruchu u nás i v zahraničí.

Umožňuje absolventovi uplatniť sa nielen pri vykonávaní manažérskych činností ale aj ekonomických a prevádzkových činností vo všetkých oblastiach cestovného ruchu (v cestovných kanceláriách, agentúrach, v turistických informačných centrách, v dopravných podnikoch a zariadeniach, v kúpeľných, rekreačných a ubytovacích zariadeniach, na medzinárodných festivaloch, kongresoch, v strediskách cestovného ruchu, v úradoch verejnej správy a pod.). Pracovné činnosti absolventov sú náročné najmä na organizačné schopnosti, schopnosti operatívneho riadenia nepredvídaných problémov v priebehu akcie, schopnosť kreatívnej reakcie, na jazykovú a odbornú úroveň, na slušné spoločenské vystupovanie a reprezentáciu, na hmotnú a morálnu zodpovednosť a oddanosť stratégii cieľového miesta.

Absolvent študijného odboru je pripravený na vstup do praxe, dosiahnuté vzdelanie mu vytvára podmienky pre získanie oprávnenia v podnikateľskej činnosti a zároveň má predpoklady pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

Pre kvalifikovaný výkon uvedených činností je absolvent dostatočne adaptabilný, logicky myslíaci, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení osobných, ako aj pracovných problémov. Je samostatný v konaní, trvalo sa zaujíma o svoj osobný vývoj, používa moderné metódy a formy podnikateľskej činnosti, ovláda dôležité manuálne zručnosti odborného charakteru, cieľavedome, rozvážne a rozhodne koná v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu a demokracie.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na samostatné myslenie a odolnosť voči mentálnej záťaži.

Absolventi sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenáreníci, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikáť. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. Technicko-administratívni pracovníci pracujú zväčša v miestnostiach kancelárskeho charakteru bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Štúdium odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách v oblasti regionálneho cestovného ruchu, v cestovných kanceláriách, informačných centrách, v múzeách ako informátor, organizátor cestovného ruchu v regiónoch a v obciach, ako pracovník marketingových útvarov v samosprávach, v organizovaní skupinovej, rodinnej a individuálnej turistiky, v stravovacích a ubytovacích podnikoch a zariadeniach, v sprievodcovskej činnosti a iných službách a podnikateľskej činnosti.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch (anglicky, nemecky, francúzsky a rusky), riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Charakteristickou črtou odborného vzdelávania je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, cestovnom ruchu, gastronómii, v prevádzkových službách, osobných službách a v ďalších službách podľa profilácie.

Absolvent môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci pomaturitného štúdia, študijných programov prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalších vzdelávacích programov zameraných na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

#### Absolvent má v oblasti ekonomického vzdelávania:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
- aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,
- popísať spôsob zostavenia podnikateľského plánu a plánu rozvoja podnikateľskej činnosti v podmienkach trhovej ekonomiky,
- vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote,
- charakterizovať základné črty právnych foriem podnikania,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore.

#### Absolvent má v oblasti ekonomiky a práva:

- vysvetliť ekonomické pojmy, kategórie a vzťahy medzi nimi v ekonomike podniku, vo vnútornom a zahraničnom obchode, v platobnom styku, colníctve, daňovej sústave, bankovníctve, poisťovníctve, na finančnom trhu, v marketingu a manažmente, v oblasti podnikania,
- vysvetliť základné makroekonomické pojmy, ekonomické zákony a typy ekonomických systémov, fungovanie trhu a trhového mechanizmu,
- popísať hospodársky kolobeh a jeho makroekonomické výstupy,
- vysvetliť základné fázy ekonomického cyklu, príčiny a dôsledky cyklického vývoja ekonomiky,
- definovať ciele, úlohy a nástroje hospodárskej politiky štátu,
- popísať podstatu a formy medzinárodnej ekonomickej integrácie,
- orientovať sa v medzinárodných ekonomických vzťahoch a globálnych celosvetových problémoch,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch, v platnom právnom poriadku a základných ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho, rodinného a pracovného práva.

#### Absolvent má v oblasti manažmentu:

- definovať podstatu manažmentu vo viacerých významoch,
- charakterizovať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese,
- charakterizovať manažéra v užšom a širšom zmysle slova,
- objasniť úlohu manažérov podľa úrovne riadenia a podľa právomoci a zodpovednosti,
- uviesť schopnosti nevyhnutné pre vykonávanie manažérskych funkcií,
- vysvetliť význam a podstatu manažérskych funkcií,
- vysvetliť vzťah medzi manažérskymi funkciami,
- popísať podstatu plánovania a popísať jeho základné prvky,
- uviesť druhy plánov a ich vzájomné súvislosti,
- popísať proces organizovania,
- identifikovať spôsoby vytvárania organizačných štruktúr a popísať typy jednotlivých organizačných štruktúr,
- objasniť etapy rozhodovacieho procesu,
- vysvetliť prínos prijímaných rozhodnutí pre úspech podnikania,
- definovať a charakterizovať štýly vedenia ľudí,
- zdôvodniť nevyhnutnosť kontroly vrátane popisu fáz kontrolného procesu,
- opísať jednotlivé druhy kontroly.

#### Absolvent má v oblasti marketingu:

- charakterizovať prieskum trhu a využívanie marketingových nástrojov k prezentácii podniku a jeho produktov,
- orientovať sa v obchodnej problematike,

- zvoliť vhodné prístupy pri rokovaní s klientmi a obchodnými partnermi pri nákupe a predaji,
- riešiť rôzne marketingové situácie a komplexné problémy,
- manipulovať s rôznymi nástrojmi platenia,
- popísať zásady prezentácie ponuky produktov pre rôzne druhy a formy podnikov a skupiny klientov,
- charakterizovať využívanie geografických, kultúrno-historických poznatkov vrátane zohľadnení rôznych sociálnokultúrnych a hospodárskych podmienok pri príprave ponuky a zostavovaní produktov.

#### Absolvent má v oblasti účtovníctva a daní:

- vysvetliť vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými zložkami účtovného informačného systému,
- charakterizovať kalkulačné metódy tvorby ceny a metódy rozpočtovníctva,
- analyzovať finančné hospodárenie podniku na základe ukazovateľov finančnej analýzy podniku,
- definovať podstatu a odlišnosti účtovania v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách,
- charakterizovať jednotlivé druhy daní a vyjadriť rozdiel medzi nimi,
- uplatňovať daňové zákony vrátane základných daňových náležitostí,
- určiť daňové náležitosti v zadaných problémových úlohách a svoje rozhodnutie zdôvodniť,
- vypočítať daň a v tejto súvislosti uviesť všetky ďalšie základné daňové povinnosti nepeňažnej povahy daňovníka alebo platiteľa dane.

#### Absolvent má v oblasti komunikácie:

- objasniť štruktúru spoločenského komunikačného procesu,
- osvojiť si komunikačné prostriedky, techniky a bariéry spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku,
- osvojiť si v praktickom živote základné techniky eliminácie stresu,
- odolávať stresovým situáciám,
- akceptovať iných ľudí,
- prevziať zodpovednosť za seba samého,
- spolupracovať s inými ľuďmi,
- aplikovať osvojené poznatky, schopnosti a zručnosti v knižnično-informačnej praxi.

#### Absolvent má v oblasti teoretického vzdelávania:

- ovládať ekonomické, organizačné a právne formy a legislatívne podmienky podnikania v cestovnom ruchu,
- popísať organizačnú štruktúru služieb v cestovnom ruchu vrátane stravovacích, ubytovacích a dopravných služieb,
- charakterizovať zameranie a úlohy cestovných kancelárií, agentúr, turistických informačných centier, kúpeľných prevádzok, zmenární,
- charakterizovať poistenie v cestovnom ruchu, pasové, vízové a colné služby,
- využívať informačno-komunikačné technológie a internet,
- aplikovať poznatky z umeleckých slohov, z etnológie a súčasnej kultúry na Slovensku,
- využívať poznatky z geografie cestovného ruchu, charakteristiky hlavných centier a oblastí cestovného ruchu u nás i vo svete,
- aplikovať metódy a formy komunikácie s klientmi v rôznych oblastiach činnosti výkonu práce,
- poznať základnú terminológiu z oblasti administratívy a korešpondencie,
- reagovať na aktuálne potreby rozvoja cestovného ruchu,
- vysvetliť podstatu a princípy organizovania podujatí v regióne, vrátane ich finančného zabezpečenia a hodnotenia ich efektívnosti,
- poznať aktuálne spoločensko-politické dianie na Slovensku a vo svete,
- aplikovať osobitosti podnikania vo vidieckom cestovnom ruchu a agroturistike,
- popísať hlavné zásady bezpečnosti práce, hygieny a protipožiarnej ochrany.

#### Absolvent vie v oblasti praktickej prípravy:

- analyzovať ponuku územia z hľadiska regionálnej geografie a kultúry a posúdiť jej vhodnosť pre rozvoj cestovného ruchu,
- obstarávať služby cestovného ruchu, kombinovať ich do súborov,
- kalkulovať ceny služieb cestovného ruchu,
- správať sa profesionálne pri rôznych spoločenských príležitostiach, v styku so zákazníkmi a obchodnými partnermi, orgánmi samosprávy a štátnej správy a verejnosťou,
- riešiť bežné ekonomické problémy v oblasti majetku, pracovnej sily, nákladov, tržieb a výnosov, cien, financovania, platobného styku, hospodárnosti, ochrany majetku podniku,

- analyzovať finančnú situáciu podniku cestovného ruchu,
- získavať, využívať a spracovávať ekonomické informácie,
- zabezpečiť organizačne, personálne a finančne organizovanie podujatí v regióne, vrátane vyhodnotenia jeho efektívnosti,
- spracovať a realizovať program práce s vnútornou a vonkajšou verejnosťou v cieľovom mieste, vrátane prezentácie na internete,
- orientovať sa v základných právnych normách a uplatňovať ich v praxi,
- písať na stroji a počítači desaťprstovou hmatovou metódou,
- vypracovať a viesť agendu organizácie cestovného ruchu,
- dodržiavať hygienické predpisy, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci.

## 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehľadnoscami základných zručností.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

#### Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## 5. 2. 2 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

#### Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

### b) Požadované zručnosti

#### Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,

- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

## 6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6324 M MANAŽMENT REGIONÁLNEHO CESTOVNÉHO RUCHU

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Prehľad rozpracovania ŠKVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov			
Názov ŠKVP	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II			
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I			
Kód a názov študijného odboru	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Druh školy	Štátna škola			
Iné	Vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	48	Všeobecné vzdelávanie	52+10	4+10
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
Zvuková rovina jazyka a pravopis	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina jazyka				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením	12	Prvý cudzí jazyk	12	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
Dejepis		Dejepis	3	
Človek ako jedinec				
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				



Ľudské práva a slobody	5	Občianska náuka	2+1	1
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				
Humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty				
Dejinnno-filozofický exkurz				
Religionistika				
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	3	Chémia	2	
Chemická väzba a štruktúra látok				
Základy názvoslovia anorganických látok				
Zmesi a roztoky				
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote		Biológia	1	
Charakteristika a rozdelenie organických látok				
Biolátky				
Biológia				
Človek a jeho zdravie				
Človek a životné prostredie				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>		<b>9</b>	<b>3</b>
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	6	Matematika	5+3	3
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Informácie okolo nás		Informatika	1	
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Zdravie a jeho poruchy	8	Telesná a športová výchova	8	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
	<b>56</b>	<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>70</b>	<b>14</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>30</b>		<b>44</b>	<b>14</b>
Svet práce		Úvod do sveta práce	1	
Pravidlá riadenia osobných financií		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	1	
Spotrebiteľská výchova		Ekonomia ekonomika	6+2	2
Výchova k podnikaniu		Právna náuka	1+1	1
Ekonomia				
Ekonomika				
Právo				

Manažment		Manažment	1+1					
Podstata a vývoj manažmentu								
Plánovanie								
Stratégia a taktika v manažmente								
Organizácia a organizačná štruktúra								
Kontrola								
Manažéri a vedenie ľudí								
Marketing					Marketing	1+1		
Marketingová stratégia								
Marketingové prostredie								
SWOT analýza								
Marketingový mix								
Účtovníctvo a dane					Účtovníctvo	4+5	5	
Účtovníctvo								
Daňová politika štátu – priame dane, nepriame dane					Daňová sústava	1		
Komunikácia					Sociálna komunikácia	1		
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie								
Verbálna sociálna komunikácia								
Neverbálna sociálna komunikácia								
Aplikovaná informatika					Aplikovaná informatika	2+1	1	
Dejiny kultúry					Dejiny kultúry	2		
Geografia cestovného ruchu					Geografia cestovného ruchu	2+1	1	
Technológia služieb cestovného ruchu					Technológia služieb cestovného ruchu	2+1	1	
Administratíva a korešpondencia					Administratíva a korešpondencia	3+3	3	
<b>Praktická príprava</b>					<b>26</b>		<b>26</b>	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy,						Bezpečnosť a hygiena práce	1	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v organizáciách cestovného ruchu	Regionálny cestovný ruch	3						
	Spríevodcovské služby	2						
	Hotelierstvo	2						
	Kongresové služby a animácia	2						
	Podnikanie v cestovnom ruchu	2						
	Technológia služieb cestovného ruchu - praktikum	2						
	Prax	5						
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania	Komunikácia so zákazníkom	1						
Administratívne práce v prevádzke CR	Administratíva prevádzky služieb	4						
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)	Ekonomické cvičenia	2						
<b>Voliteľné predmety</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>				
Počúvanie s porozumením	10	Druhý cudzí jazyk	0+10	10				
Čítanie s porozumením								
Písomný prejav								
Ústny prejav								
Interkultúrna komunikácia								
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>28</b>							
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>		<b>132</b>					
<b>Účelové kurzy/učivo</b>								
<b>Ochrana života a zdravia</b>								

Kurz na ochranu života a zdravia			3 dní x 6 hodín alebo 5 dní internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dní x 6 hodín	
<b>Kurz pohybových aktivít v prírode</b>				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov				
Názov ŠkVP	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II				
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I				
Kód a názov študijného odboru	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	Štátna škola				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>52</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
Prvý cudzí jazyk a), b)	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>2</b>
Etická výchova/Náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>6</b>
Dejepis	2	1	-	-	3
Občianska náuka	1	1	1	-	3
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>	-	-	-	<b>3</b>
Chémia	2	-	-	-	2
Biológia	1	-	-	-	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
Matematika a)	2	2	2	2	8
Informatika a), e)	1	-	-	-	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Telesná a športová výchova a),d)	2	2	2	2	8
<b>Odborné predmety</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>70</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>44</b>
Úvod do sveta práce	-	-	-	1	1
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	1	-	-	1
Ekonomika ekonomika	2	2	2	2	8
Právna náuka	-	-	1	1	2
Manažment	-	-	2	-	2
Marketing	-	2	-	-	2
Účtovníctvo a), e)	-	3	3	3	9
Daňová sústava e)	-	-	1	-	1
Sociálna komunikácia	1	-	-	-	1
Aplikovaná informatika	-	1	2	-	3
Dejiny kultúry	-	2	-	-	2
Geografia cestovného ruchu	2	-	-	1	3
Technológia služieb cestovného ruchu	2	1	-	-	3
Administratíva a korešpondencia a), e)	3	3	-	-	6
<b>Praktická príprava</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
Bezpečnosť a hygiena práce a), e)	1	-	-	-	1
Regionálny cestovný ruch a), e)	-	-	-	3	3
Sprievodcovské služby a), e)	-	-	-	2	2
Hotelierstvo a), e)	-	-	2	-	2
Kongresové služby a animácia a), e)	-	-	-	2	2

Podnikanie v cestovnom ruchu a), e)	-	-	-	2	2
Technológia služieb cestovného ruchu – praktikum a), e)	-	2	-	-	2
Prax a), e)	-	-	5	-	5
Komunikácia so zákazníkom a), e)	1	-	-	-	1
Administratíva prevádzky služieb a), e)	-	-	2	2	4
Ekonomické cvičenia a), e)	-	-	-	2	2
<b>Povinne voliteľné predmety</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Druhý cudzí jazyk a), p)	3	3	2	2	10
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Nepovinné predmety i)</b>					
Hospodársky týždeň					
Športové hry					
<b>Účelové kurzy/učivo j)</b>					
Ochrana života a zdravia					
Kurz pohybových aktivít					

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	7	7	6
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

#### Poznámky k učebnému plánu

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Vyučujú sa jeden z cudzích jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- Predmet má charakter cvičení.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Predmet prax je samostatným vyučovacím predmetom. Praktická príprava sa realizuje aj vo forme učebnej a odbornej praxe. Učebnú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením učiteľa a odbornú prax pod priamym vedením prevádzkových pracovníkov –

inštruktorov, učiteľov odborných predmetov. Obsahom odbornej praxe je učivo predmetov bezpečnosť a hygiena práce, regionálny cestovný ruch, sprievodcovské služby, hotelierstvo, kongresové služby a animácia, podnikanie v cestovnom ruchu, technológia služieb cestovného ruchu – praktikum, prax, komunikácia so zákazníkom, administratíva prevádzky služieb, ekonomické cvičenia.

- i) Žiak si môže vybrať uvedené nepovinné predmety. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. z hľadiska odbornometodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do viachodinových celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.
- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku.
- k) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- m) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., 3., a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 4. ročníku trvá 40 týždňov v 5. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1., 2., 3. ročníku, šesť týždňov v 4. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 4. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky.
- n) Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vyučovaní viacerých predmetov. Kľúčové postavenie majú povinné predmety etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka, ako aj mimovyučovacie výchovno-vzdelávacie aktivity triednych učiteľov so žiakmi. Vedenie školy v spolupráci s učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo výchovno-vzdelávacom procese.
- o) Obsah environmentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy, prevencie drogových závislostí a sociálnopatologických javov, prevencie šikanovania, prevencie HIV/AIDS, Národného programu duševného zdravia, Národného programu prevencie obezity a ozdravenia výživy obyvateľstva, mediálnej výchovy a Národného štandardu finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.

- p) Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu.

**7 UČEBNÉ OSNOVY/MODULY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6324 M MANAŽMENT REGIONÁLNEHO CESTOVNÉHO RUCHU**

**Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania**

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>		
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>			
Slovenský jazyk a literatúra	X	X	X
Prvý cudzí jazyk	X	X	X
Etická výchova	X		X
Náboženská výchova	X		X
Dejepis	X	X	X
Občianska náuka	X	X	X
Chémia	X	X	X
Biológia	X	X	X
Matematika	X	X	
Informatika		X	X
Telesná a športová výchova	X	X	X
<b>Odborné predmety</b>			
Úvod do sveta práce	X	X	X
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	X		X
Ekonomická ekonomika	X		X
Právna náuka	X	X	X
Manažment	X		X
Marketing	X		X
Účtovníctvo	X	X	X
Daňová sústava	X	X	X
Sociálna komunikácia	X	X	X
Aplikovaná informatika		X	X
Dejiny kultúry			
Geografia cestovného ruchu	X		X
Technológia služieb cestovného ruchu	X	X	X
Administratíva a korešpondencia		X	X
Bezpečnosť a hygiena práce	X		X
Regionálny cestovný ruch	X		X
Spríevodcovské služby	X	X	X
Hotelierstvo	X	X	
Kongresové služby a animácia	X		X
Podnikanie v cestovnom ruchu	X		X
Technológia služieb cestovného ruchu – praktikum	X	X	X
Prax	X	X	X
Komunikácia so zákazníkom	X	X	X
Administratíva prevádzky služieb		X	X
Ekonomické cvičenia	X	X	X
<b>Povinne voliteľné predmety</b>			
Druhý cudzí jazyk	X	X	X
<b>Účelové kurzy/učivo</b>			
Ochrana života a zdravia	X	X	X
kurz pohybových aktivít	X	X	X

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len



„VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

**Učebné osnovy/moduly všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov sú súčasťou Prílohy 1.**

## 8 UČEBNÉ ZDROJE (UČEBNICE, DIDAKTICKÁ TECHNIKA, MATERIÁLNE ZDROJE) ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6324 M MANAŽMENT REGIONÁLNEHO CESTOVNÉHO RUCHU

Pri štúdiu v tomto vzdelávacom programe sa odporúčajú tieto učebné zdroje:

### 8.1 Odborná literatúra

1. Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007
2. Čaplová, P.: Technika cestovného ruchu. SPN Bratislava, 2007
3. Úradníčková, J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa 1 pre študijný odbor kuchár. SPN Bratislava, 2007
4. Olšanská, Z. a kol.: Tovaroznalectvo 1, 2, pre obchodné akadémie. SPN Bratislava, 2005, 2006
5. Hargašová, M. a kol.: Úvod do sveta práce. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
6. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Seminár z makroekonomickej pre OA. SPN Bratislava, 2005
7. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonomickej pre OA. SPN Bratislava, 2005
8. Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003
9. Salač, G., Šimková, M.: Stolovanie I,II. SPN Bratislava, 2004, 2005
10. Gúčik, M.: Cestovný ruch pre HA a OA. SPN Bratislava, 2001
11. Sehnalová, J. :Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava, 2005
12. Schulz I., Schulzová A. : Právna náuka pre OA a HA. SPN Bratislava,
13. Hartmanová: Spoločenská komunikácia pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
14. Hollet.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
15. Hardings., Henderson.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠ – spoločné stravovanie a cestovný ruch. 2004
16. Velichová, Gregorová.: Odborné texty z nemeckého jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
17. Janošová, E., Kuláková, M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Ister Science Bratislava, 2002
18. Iglóvska, Z., Ďurišová, H.: Technika administratívy pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 1993
19. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
20. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
21. Administratíva a korešpondencia. Metodická príručka.
22. Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003
23. Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN Bratislava, 2003
24. Brož, M.: Microsoft Office Excel 2003, Computer Press Bratislava, 2004
25. Gajdoš, A., Michal, P., Bačík, M.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994
26. Gajdoš, A., Mazurek, J., Ďuriančík, J.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1995
27. Baková, J., Krogmann, A., Likavský, P., Šolcová, L.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA, EXPOL pedagogika Bratislava, 2005
28. Gajdoš, A., Mazurek, J., Herber, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994
29. Mazurek, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1997
30. Ďuricová, O.: Kelemen, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2004
31. Zelenák, J., Skladanová, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
32. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava, 1998

33. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA a študijné odbory SOU s ekonomickým zameraním, SPN Bratislava, 2003
34. Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. a 4. ročník OA časť 1 až 6. SPN Bratislava, 1996
35. Ječný, D., Štefanovič, J.: Spoločenský styk. Media Trade Bratislava, 1997
36. Volný, J., Klingora, Z., Vacínová, M.: Psychológia a spoločenská výchova. SPN Bratislava, 1994.
37. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2007
38. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2007
39. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2006
40. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2006
41. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2004
42. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2004
43. Papula, J., Papulová.: Manažment pre OA. SPN Bratislava, 2006
44. Kolektív autorov.: Služby a cestovný ruch, Sprint Bratislava, 2001
45. Gúčík, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001
46. Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005
47. Oriška, J.: Služby cestovného ruchu. EF UMB Banská bystrica, 1998
48. Ilanovská.: Bankovníctvo pre OA, 1. časť. SPN Bratislava, 2002
49. Ilanovská.: Bankovníctvo pre OA, 2. časť. SPN Bratislava, 2004
50. Prčová.: Daňová sústava pre OA, SPN Bratislava, 2006
51. Zámečníková, Z., Rajt, Š.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2006
52. Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0, Bratislava 2009

## **8.2 Didaktická technika**

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. Flipchart
9. Uchytávacie lišty
10. Televízor
11. Magnetofón
12. Rozhlasový prijímač
13. Interaktívna tabuľa

## **8.3 Materiálne výučbové prostriedky**

1. CD, DVD
2. Lekárnička
3. Odborné filmy a diafilmy
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
5. Odborné časopisy, katalógy

## 9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6324 M MANAŽMENT REGIONÁLNEHO CESTOVNÉHO RUCHU

<b>Názov a adresa školy</b>	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II, sú nasledovné:

### 9.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici Pod Vinbargom 3 v Bardejove. Normatív vybavenosti zariadení teoretického a praktického vyučovania sú v súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu.

#### **Kapacita školy:**

##### Školský manažment:

Kancelária riaditeľky školy,  
Kancelárie pre zástupkyňu riaditeľky školy TV,  
Kancelária pre zástupkyňu riaditeľky školy PV a projektovú manažérku,  
Kabinet pre výchovnú poradkyňu,  
Zasadačka,  
Sociálne zariadenie.

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

Zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
Kabinety pre učiteľov cudzích jazykov, slovenského jazyka a literatúry, odborných ekonomických predmetov, odborných gastronomických predmetov, spoločenskovedných predmetov.  
Sociálne zariadenie.

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

Kancelária pre sekretariát,  
Kancelária ekonómky,  
Kancelária personálneho a mzdového oddelenia,  
Kancelária účtovníčok,  
Kancelária správcu,  
Miestnosť s odkladacím priestorom,  
Kotolňa,  
Vzduchotechnika,  
Archív.

##### Ďalšie priestory:

Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne,  
Sklad učebníc,  
Sklad učebných pomôcok,

Sklad didaktickej techniky,  
Sklad inventára, strojov a zariadení,  
Sklad materiálov, surovín a polotovarov.

### **Makrointeriéry:**

Objekt hlavnej školskej budovy  
Ľudová jedáleň – zariadenie praktického vyučovania  
Budova na ulici 29. augusta

Objekt hlavnej školskej budovy – Pod Vinbargom 3, Bardejov (súčasť školy)

- ✚ Recepcia
- ✚ Školský blok:

### **Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (15)
2. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie informatiky (2)
3. Jazykové laboratórium
4. Kabinety Slovenského jazyka a literatúry, ekonomických predmetov, gastronomických predmetov, cudzích jazykov, spoločenskovedných predmetov

✚ Blok nová prístavba:

1. Zborovňa
2. Multimediálna učebňa
3. Učebňa informačno – komunikačných technológií
4. Učebne techniky obsluhy (2)
5. Učebne technológie prípravy pokrmov (2)
6. Knižnica
7. Kabinet odborných gastronomických predmetov (2)
8. Sklad inventára, strojov a zariadení (2)
9. Šatne
10. Sociálne zariadenia

✚ Blok turistická ubytovňa:

1. Kancelárie školského manažmentu a nepedagogických zamestnancov
2. Sociálne zariadenia
3. Kancelária výchovného poradcu
4. Klasické triedy / - učebne pre teoretické vyučovanie (5)
5. Učebne pre vyučovanie cudzích jazykov (2)
6. Učebňa informatiky a písania na PC
7. Učebňa techniky obsluhy
8. Učebne ADK (2)
9. Šatne
10. Ubytovacie izby pre turistov (100 osôb)

✚ Športová hala (telocvičňa, posilňovňa, šatne a hygienické zariadenia)

✚ Jedáleň a kuchyňa

✚ Odborná učebňa techniky obsluhy

✚ Odborná učebňa technológie

✚ Hygienická zariadenia

✚ Kotolňa

✚ Zariadenie praktického vyučovania Ľudová Jedáleň, ul. 29. augusta, Bardejov (10 min od školy):

1. Kabinety pre MOV
2. Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, MOV, rodičov a iných)
3. Odborné cvičné triedy
4. Kotolňa
5. Dielňa

6. Cvičná kuchyňa
7. Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
8. Hygienické zariadenia
9. Malá telocvičňa – pohybové štúdio (so sociálnym zariadením – WC, sprchy)

✚ Budova na ulici 29. augusta:

1. Odborné učebne
2. Prenajaté priestory na podnikateľské účely a Súkromné gymnázium.

V miestnostiach školy, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie jednotlivých vyučovacích predmetov, vo vestibule školy a v riaditeľni školy sú umiestnené štátne znaky, štátne zástavy, texty štátnej hymny a texty preambuly Ústavy Slovenskej republiky v zmysle Smernice č. 11/2010-R z 24. mája 2010 k umiestneniu vyobrazenia štátneho znaku Slovenskej republiky, štátnej zástavy Slovenskej republiky, textu štátnej hymny Slovenskej republiky a textu preambuly Ústavy Slovenskej republiky v priestoroch škôl so štátnym vzdelávacím programom s prihliadnutím na ich dôstojné umiestnenie.

### Vyučovacie exteriéry

1. Ihrisko s umelým trávnikom
2. Viacúčelové ihrisko
3. Atletická dráha
4. Tenisové kurty

### Zmluvné pracoviská

Hotel Bellevue  
 Hotel Bardejov  
 Hotel Šariš  
 Hotel Artin  
 Bardejovské kúpele, a.s.  
 Liečebné domy v Bardejovských Kúpeľoch  
 Bašta Caffè  
 Pizza Peppino  
 Pizéria Republika  
 Gurmán  
 Cactus

## 9.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program sú v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program sú v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Kvalifikačné predpoklady majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program sú v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím

programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- ✚ Kvalifikačné predpoklady nepedagogických zamestnancov (ekonómka, účtovníčky, mzdová a personálna pracovníčka, správca, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu sú v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickéj a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 9.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 7.45 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Praktická príprava sa realizuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne v rámci výučby jednotlivých odborných predmetov formou praktických cvičení v školských zariadeniach – odborných učebniach a odbornej praxe spravidla priamo na pracoviskách zamestnávateľov alebo v škole. Výučba prebieha pod vedením učiteľov odborných ekonomických predmetov a poverených zamestnávateľov. Majú základné štandardné vybavenie. Praktická príprava nadväzuje na teoretické vyučovanie. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v mesiaci jún pred nástupom žiakov do prvého ročníka a vo štvrtom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a zariadenia praktickej prípravy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Smernicou riaditeľky školy na hodnotenie a klasifikáciu žiakov Hotelovej akadémie Jána Andraščíka a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej a internej časti. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci týždňov školského roka podľa učebného plánu v príslušnom ročníku. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť praxe. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Organizácia exkurzií je súčasťou praktickej prípravy a teoretického vyučovania sa zameriavajú na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na zdokonaľovanie jazykových schopností, na poznávanie regiónu, našej kultúry a iných kultúr, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa môžu konať v každom ročníku podľa učebného plánu s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickej príprave a teoretickom vyučovaní.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického vyučovania a praktickej prípravy v priebehu roka podľa ich tematického zamerania. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

#### 9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov vytvárame podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a vyžadujeme dodržiavanie týchto predpisov.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie vytvárame podľa platných technických predpisov podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznamujeme žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a vyžadujeme a kontrolujeme dodržiavanie týchto predpisov.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktickej prípravy. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické vyučovanie a praktická príprava musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s praktickou prípravou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľky školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.



Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Školskom poriadku pre teoretické vyučovanie a praktickú prípravu, žiaci ho musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách..

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v študijnom odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

V rámci praktickej prípravy sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## 10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6324 M MANAŽMENT REGIONÁLNEHO CESTOVNÉHO RUCHU

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“):

1. žiakov s telesným, mentálnym, zrakovým, sluchovým postihnutím, žiakov so špecifickými poruchami učenia, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s viacnásobným postihnutím a poruchami správania,
2. tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti),
3. špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

### **1. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s telesným, mentálnym, zrakovým, sluchovým postihnutím, žiakov so špecifickými poruchami učenia, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov hluchoslepých, žiakov s vývinovými poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s viacnásobným postihnutím a poruchami správania**

Absolventi študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárenici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikat'. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

Technicko-administratívni pracovníci pracujú zväčša v miestnostiach kancelárskeho charakteru bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Štúdium v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vyžaduje sa dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, Vzhľadom na vysoké nároky na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie) treba zväziť ich

vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- závažnými duševnými poruchami, ťažkými poruchami správania,
- prognosticky závažnými poruchami videnia,
- ťažkými a prognosticky nepriaznivými ochoreniami pohybového systému, znemožňujúce záťaž chrbtice a trupu.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Pre žiakov s miernymi telesnými ochoreniami sme pripravili tieto úpravy:

- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované,
- zabezpečíme vhodným spôsobom integráciu žiaka medzi ostatných zdravých žiakov – vhodnou informovanosťou žiakov, príp. aj ich rodičov,
- na základe odporúčenia lekára z pedagogicko – psychologickú poradne v súvislosti so stupňom ich postihnutia im bude vypracovaný individuálny učebný plán v predmetoch, ktoré to budú vyžadovať,
- v prípade ľahšieho stupňa postihnutia umožníme žiakovi používať na vyučovacích hodinách vhodné didaktické pomôcky – napr. na záznam prenášaného učiva, príp. používať iné ako klasické formy preskúšania, predĺženie času, potrebného na vykonanie testu – všetko po konzultácii a doporučení príslušnej organizácie, v rámci ktorej je žiak sledovaný,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a špecializované odborné pracoviská.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP je podrobne upravené Smernicou riaditeľky školy pre realizáciu začlenených žiakov so ŠVVP v Hotelovej akadémii Jána Andraščíka Bardejov.

## **2. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti, patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka, ap.),
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa v domácom prostredí.

Nakoľko absolvent študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu sa môže uplatniť v pracovných pozíciách v oblasti regionálneho cestovného ruchu, v cestovných kanceláriách, informačných centrách, v múzeách ako informátori, organizátori cestovného ruchu v regiónoch a v obciach, ako pracovníci marketingových útvarov v samosprávach, v organizovaní skupinovej, rodinnej a individuálnej turistiky, v stravovacích a ubytovacích podnikoch a zariadeniach, v sprievodcovskej činnosti a iných službách a podnikateľskej činnosti ako živnostník v oblasti obchodu a cestovného ruchu, dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trepezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počítačské schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Je potrebné počítať s prácou na zmeny.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav). Integrácia zahŕňa ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná neovládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatelní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že v prípade potrieb bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých môžu žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

### 3. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore cukrár je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- + žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- + v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- + umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov, formou mimoškolského vyučovania,
- + podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- + škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- + pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- + vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- + v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- + škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude v prípade potrieb organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- + škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- + škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

## 11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6324 M MANAŽMENT REGIONÁLNEHO CESTOVNÉHO RUCHU

Názov a adresa školy	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov študijného odboru	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Hotelová akadémia Jána Andraščíka v Bardejove považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Smernicou riaditeľky školy Hodnotenie a klasifikáciu žiakov v Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove z 1. 5. 2011.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätňoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu budeme akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií budeme využívať nasledovné **formy hodnotenia**:

### 1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

### 2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná a maturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

### 3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,

b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

#### **4) podľa informovanosti**

a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce),

b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

#### **5) podľa činnosti**

a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,

b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

#### **6) podľa prostredia**

a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

#### **Hodnotiaci štandard zahŕňa:**

• **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

• **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP sa odporúča rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- ✚ individuálne
- ✚ skupinovo
- ✚ frontálne

b) podľa časového zaradenia

- ✚ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- ✚ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- ✚ záverečné skúšanie (záverečné, maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ✚ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- ✚ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- ✚ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoiv. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

## Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

PRAKTICKÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Stanovenie (niečo určiť)
Zistenie	Porovnanie
Stanovenie (niečo určiť)	Prípadová štúdia
Prípadová štúdia	Školská práca
Zapisovanie do pracovnej knihy	Úlohy a cvičenia
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- ✚ praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- ✚ písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál

• **Organizačné a metodické pokyny** sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitné skúšky. V oblasti OVP sa odporúča systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.



Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### 11. 1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia)** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Osvojil si potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) **Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa spravidla realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z dotazníkov sú napr.:

#### Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

#### Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

#### Ako spolupracujem s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

### **b) *Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov***

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa spravidla realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Inú formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci môžu používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

**Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia:**

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4 ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej a internej časti. Súčasťou internej časti maturitnej skúšky je aj teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy podľa § 76 ods. 5, ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky podľa § 76 ods. 1 a 5 a praktickú časť odbornej zložky.

Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných vyučovacích predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu. Podrobnosti o maturitnej skúške sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR (viď príloha 2).

### Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. V študijných odboroch s rozšírenou prípravou cudzích jazykov sa overuje aj úroveň cudzojazyčných spôsobilostí z hľadiska ich profesijnej použiteľnosti. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácií, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma je integratívna. Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť – aby bola maturitná téma komplexná. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitnú skúšku nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,

- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

#### **Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:**

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme MS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejavíť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových
- štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

#### **Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách**

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

#### Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia a by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

#### Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávacie výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overenie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávacie cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,

- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

#### Presnosť a precíznosť

Hoci existuje pestrá paleta metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platná a spoľahlivé informácie.

#### Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zamerané. Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.

#### Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresností.

#### Spravodlivosť

Učители a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To znamená, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

#### Praktičnosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

Záznam o výkone žiaka pri MS sa môže pripraviť niekoľkými spôsobmi:

#### 1. Skupinovo

Príklad pre ústnu časť MS

<b>Škola:</b>			
<b>Trieda:</b>		<b>Školský rok:</b>	
<b>Študijný odbor:</b>			
<b>P.č.</b>	<b>Zoznam žiakov</b>	<b>Číslo</b>	<b>Zoznam kritérií</b>

		TMS	Porozumenie téme		Správna odborná terminológia		Samostatnosť prejavu		Schopnosť aplikácie		Správnosť a vecnosť odpovede		Komplexnosť témy		Odborné kritériá – počet podľa odboru		SUMÁR	
			A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	A	N	Σ A	Σ N

TMS – téma MS A – áno N – Nie Sumár – vážený aritmetický priemer

Ak sme stanovili napr. 10 zásadných kritérií na hodnotenie výkonu žiaka (právny predpis uvádza iba minimum doporučujúcich kritérií, učitelia si sami vytvoria kritériá, hlavne tie, ktoré sa týkajú odborných kompetencií v zmysle komplexného prístupu k hodnoteniu témy MS – profilová časť, aplikačná časť), ktoré pomôžu ohodnotiť celkový výkon žiaka z rôznych aspektov. Môžeme ich vyhodnotiť rôznym spôsobom: známku, percentuálne, slovom, bodmi atď. V uvedenom príklade sa použilo slovné hodnotenie: zvládol žiak určené kritérium? (áno, nie). Pri hodnotení je vhodné zvoliť stupnicu úspešnosti, napr.:

Dosiahnutá úspešnosť (áno)	Známka
10 – 9	1
8 – 7	2
6 – 5	3
4 – 3	4
2 – 1	5

2. Jednotlivo

<b>Škola:</b>						
<b>Trieda:</b>			<b>Školský rok:</b>			
<b>Študijný odbor:</b>						
<b>Meno a priezvisko absolventa:</b>						
<b>Forma: (napr. ústna časť MS)</b>						
<b>Názov témy MS:</b>						
Zoznam kritérií	Hodnotenie známkou					
	1	2	3	4	5	Sumár
Porozumenie téme						
Používanie odbornej terminológie						
Samostatnosť prejavu						
Schopnosť aplikácie						
Správnosť a vecnosť odpovede						
Atď.						

**Sumár = vážený aritmetický priemer známok**

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

**Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku**

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov - profilu absolventa.



### **Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠKVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Odporúčame využiť tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

#### **Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS**

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

#### **Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS**

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, surovín a pod.,
8. efektívna organizácia práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. kvalitný výsledok práce.

### **Vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z., čl. 1, bod 13 a bod 14. – podmienky úspešného vykonania MS z predmetu, ktorý má EČ, PFIČ a ÚFIČ MS**

1. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý má externú časť MS a písomnú formu IČ MS, ak jeho hodnotenie z ústnej formy IČ MS:
  - ✚ nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý a v písomnej forme IČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov, alebo
  - ✚ je stupeň prospechu 4 – dostatočný a v písomnej forme IČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.
2. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu ktorý má EČ a nemá PFIČ MS (matematika), ak jeho hodnotenie z ústnej formy IČ MS:
  - ✚ nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý a v externej časti MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo,
  - ✚ je stupeň prospechu 4 – dostatočný a v externej časti MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.
3. Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku z predmetu, ktorý nemá EČ MS a nemá PFIČ, ak jeho hodnotenie z ústnej formy IČ MS nie je horšie ako 4 – dostatočný.

Ak žiak nesplní podmienky, nezíska dostatočný počet bodov z EČ a PFIČ MS nezmaturuje v danom školskom roku. Má ale možnosť uskutočniť ÚFIČ MS v danom školskom roku. Oprava EČ alebo PFIČ sa uskutočňuje v opravnom termíne v septembri.

## **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**


Budú konkretizované v rámci prípravy tém na maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu.

### Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. laboratória,
4. zariadenia odborného výcviku/odbornej praxe (podľa konkrétneho študijného odboru),
5. reálne pracoviská zamestnávateľov,
6. centrá praktickej prípravy,
7. špeciálne zariadenia,
8. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

### Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

1. počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy,
4. kalkulačka,
5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá,
8. pracovný odev.

 **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

## **Stupne prospěchu a celkový prospěch**

Prospěch žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy.

Ak žiaka nemožno klasifikovať, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii – vykonaní komisionálnych skúšok rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.


Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností, alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, MOV, pokarhanie od riaditeľa, podmienenečné vylúčenie alebo vylúčenie.

Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

 **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

## 12 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORMA ŠTÚDIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6324 M MANAŽMENT REGIONÁLNEHO CESTOVNÉHO RUCHU

<b>Názov a adresa školy</b>	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu II
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 rokov
<b>Forma štúdia</b>	externá

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

Na stredných odborných školách sa organizuje externá forma štúdia pre:

1. uchádzačov so vzdelaním, ktoré poskytovala základná škola a pre uchádzačov so základným vzdelaním v dĺžke štúdia, ktorá je rovnaká ako dĺžka dennej formy štúdia príslušného študijného alebo učebného odboru,

2. uchádzačov, ktorí získali úplné stredné odborné vzdelanie alebo stredné odborné vzdelanie v dĺžke štúdia, ktorú určí riaditeľ strednej školy podľa ich zaradenia do príslušného ročníka príslušného študijného alebo učebného odboru.

Uchádzači o štúdium v učebných odboroch, ktorí vykonali záverečnú skúšku v inom učebnom odbore alebo študijnom odbore a uchádzači o štúdium v študijných odboroch, ktorí vykonali maturitnú skúšku v inom študijnom odbore, študujú len odborné predmety. Štúdium trvá najmenej jeden rok.

Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Diaľkové vzdelávanie je organizované spravidla raz týždenne v rozsahu 6 až 7 konzultačných hodín.

Dištančné vzdelávanie je diaľkové vzdelávanie prostredníctvom korešpondencie, telekomunikačných médií a iných prostriedkov, pri ktorých spravidla nedochádza k priamym kontaktom medzi pedagogickým zamestnancom a samostatne študujúcim žiakom. V stredných odborných školách sa praktické vyučovanie nemôže realizovať dištančnou formou vzdelávania. Odporúča sa kombinované štúdium, v ktorom sa kombinuje teoretické vzdelávanie formou dištančného vzdelávania a praktické vyučovanie formou denného štúdia. Predpokladom realizácie tejto formy vzdelávania je zabezpečenie overeného kontaktu medzi žiakom a učiteľom, existencia špeciálnych študijných podmienok, umožňujúcich samostatné štúdium a priamy rýchly kontakt s učiteľom a školou.

Dištančné vzdelávanie vyžaduje presne vymedzené podmienky:

- požadované vstupy,
- realizácia kontaktu žiak – učiteľ (musí byť zabezpečený overený kontakt),
- štruktúra a spôsob realizácie obsahu vzdelávania – napr. súpis požadovaných samostatných prác, zoznam študijných materiálov, pomôcok a ďalších študijných informácií, rád a odporúčaní pre zjednodušenie štúdia,
- kritéria a spôsob hodnotenia jednotlivých výstupov,
- vlastná príprava a realizácia ukončovania štúdia.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia vhodné navýšiť počet vyučovacích hodín/konzultácií v tých predmetoch ŠKVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny uvedené v RUP. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné hodiny uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠKVP. Žiak sa v externej forme štúdia zo správania neklasifikuje.

## 12.1 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6324 M MANAŽMENT REGIONÁLNEHO CESTOVNÉHO RUCHU – VEČERNÉ VZDELÁVANIE

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Prehľad rozpracovania ŠKVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov			
Názov ŠKVP	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II			
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I			
Kód a názov študijného odboru	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	externá (večerné vzdelávanie)			
Druh školy	Štátna škola			
Iné	Vyučovaci jazyk - slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	16	Všeobecné vzdelávanie	16+2	0+2
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	4	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina jazyka				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením		Prvý cudzí jazyk	4	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Dejepis		Dejepis	1	
Človek ako jedinec		Občianska náuka	1	
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom				

svete					
Humanitárna a rozvojová pomoc					
Filozofia a jej atribúty					
Dejinnno-filozofický exkurz					
Religionistika					
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	3	Chémia	2		
Chemická väzba a štruktúra látok					
Základy názvoslovia anorganických látok					
Zmesi a roztoky					
Chemické reakcie					
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote		Biológia	1		
Charakteristika a rozdelenie organických látok					
Biolátky					
Biológia					
Človek a jeho zdravie					
Človek a životné prostredie					
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	3	Matematika	2		
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy					
Geometria a meranie					
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika					
Logika, dôvodenie a dôkazy					
Informácie okolo nás		Informatika	1		
Princípy fungovania digitálnych technológií					
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií					
Postupy, riešenie problémov, algoritmičné myslenie					
Informačná spoločnosť					
	<b>20</b>	<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>12+2</b>	<b>2</b>	
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>12</b>			<b>2</b>	
Svet práce	3	Úvod do sveta práce	0,5		
Pravidlá riadenia osobných financií		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	0,5		
Spotrebiteľská výchova		Ekonomia ekonomika	1,5+1,5		1,5
Výchova k podnikaniu		Právna náuka	0+0,5		0,5
Ekonomia		Manažment	0,5		
Ekonomika					
Právo					
Manažment					
Podstata a vývoj manažmentu					
Plánovanie					
Stratégia a taktika v manažmente		Marketing	0,5		
Organizácia a organizačná štruktúra					
Kontrola					
Manažéri a vedenie ľudí					
Marketing					
Marketingová stratégia					
Marketingové prostredie					
SWOT analýza					0,5

Marketingový mix	8	Účtovníctvo	1,5	
Účtovníctvo a dane		Účtovníctvo	1,5	
Účtovníctvo		Daňová sústava	0,5	
Daňová politika štátu – priame dane, nepriame dane		Sociálna komunikácia	0,5	
Komunikácia				
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie				
Verbálna sociálna komunikácia		Aplikovaná informatika	0,5	
Neverbálna sociálna komunikácia		Dejiny kultúry	0,5	
Aplikovaná informatika		Geografia cestovného ruchu	1	
Dejiny kultúry		Technológia služieb cestovného ruchu	1,5	
Geografia cestovného ruchu		Administratíva a korešpondencia	2,5	
Technológia služieb cestovného ruchu				
Administratíva a korešpondencia				
<b>Praktická príprava</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy,	8	Bezpečnosť a hygiena práce	0	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v organizáciách cestovného ruchu		Regionálny cestovný ruch	0,5	
		Sprievodcovské služby	0,5	
		Hotelierstvo	1	
		Kongresové služby a animácia	0,5	
		Podnikanie v cestovnom ruchu	0,5	
		Technológia služieb cestovného ruchu - praktikum	2	
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania		Prax	1	
Administratívne práce v prevádzke CR		Komunikácia so zákazníkom	0	
		Administratíva prevádzky služieb	1,5	
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)	Ekonomické cvičenia	0,5		
<b>Voliteľné predmety</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Počúvanie s porozumením	4	Druhý cudzí jazyk	<b>0+2</b>	<b>2</b>
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>4</b>			
<b>CELKOM</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	
<b>Účelové kurzy/učivo</b>				
<b>Ochrana života a zdravia</b>				
Kurz na ochranu života a zdravia			3 dni x 6 hodín alebo 5 dní internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dni x 6 hodín	
<b>Kurz pohybových aktivít v prírode</b>				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov				
Názov ŠkVP	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II				
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I				
Kód a názov študijného odboru	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	externá (večerné vzdelávanie)				
Druh školy	Štátna škola				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>8,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>16</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Slovenský jazyk a literatúra a)	1	1	1	1	4
Prvý cudzí jazyk a), b)	1	1	1	1	4
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Dejepis	1	-	-	-	1
Občianska náuka	1	-	-	-	1
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
Chémia	2	-	-	-	2
Biológia	1	-	-	-	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>3</b>
Matematika a)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Informatika a), e)	1	-	-	-	1
<b>Odborné predmety</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>22</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Úvod do sveta práce	-	-	-	0,5	0,5
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	0,5	-	-	0,5
Ekonomika ekonomika	0,5	0,5	0,5	1,5	3
Právna náuka	-	-	0,5	-	0,5
Manažment	-	-	0,5	-	0,5
Marketing	-	0,5	-	-	0,5
Účtovníctvo a), e)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Daňová sústava e)	-	-	0,5	-	0,5
Sociálna komunikácia	-	-	0,5	-	0,5
Aplikovaná informatika	-	0,5	-	-	0,5
Dejiny kultúry	-	0,5	-	-	0,5
Geografia cestovného ruchu	-	-	0,5	0,5	1
Technológia služieb cestovného ruchu	0,5	0,5	-	0,5	1,5
Administratíva a korešpondencia a), e)	-	1,5	0,5	0,5	2,5
<b>Praktická príprava</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Bezpečnosť a hygiena práce a), e)	-	-	-	-	-
Regionálny cestovný ruch a), e)	-	-	-	0,5	0,5
Sprievodcovské služby a), e)	-	-	-	0,5	0,5
Hotelierstvo a), e)	-	-	1	-	1
Kongresové služby a animácia a), e)	-	-	-	0,5	0,5
Podnikanie v cestovnom ruchu a), e)	-	-	-	0,5	0,5
Technológia služieb cestovného ruchu – praktikum a), e)	-	2	-	-	2
Prax a), e)	-	-	1	-	1
Komunikácia so zákazníkom a), e)	-	-	-	-	-



Administratíva prevádzky služieb a), e)	-	-	1	0,5	1,5
Ekonomické cvičenia a), e)	-	-	-	0,5	0,5
<b>Povinne voliteľné predmety</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Druhý cudzí jazyk a), p)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Spolu</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Nepovinné predmety i)</b>					
Hospodársky týždeň					
Športové hry					
<b>Účelové kurzy/učivo j)</b>					
Ochrana života a zdravia					
Kurz pohybových aktivít					

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	7	7	6
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

#### Poznámky k učebnému plánu

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Vyučujú sa jeden z cudzích jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- Predmet má charakter cvičení.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Predmet prax je samostatným vyučovacím predmetom. Praktická príprava sa realizuje aj vo forme učebnej a odbornej praxe. Učebnú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením učiteľa a odbornú prax pod priamym vedením prevádzkových pracovníkov – inštruktorov, učiteľov odborných predmetov. Obsahom odbornej praxe je učivo predmetov bezpečnosť a hygiena práce, regionálny cestovný ruch, sprievodcovské služby, hotelierstvo, kongresové služby a animácia, podnikanie v cestovnom ruchu, technológia služieb cestovného ruchu – praktikum, prax, komunikácia so zákazníkom, administratíva prevádzky služieb, ekonomické cvičenia.
- Žiak si môže vybrať uvedené nepovinné predmety. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. z hľadiska odborno-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do viachodinových celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku.
- i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- j) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- k) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., 3., a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 4. ročníku trvá 40 týždňov v 5. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1., 2., 3. ročníku, šesť týždňov v 4. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 4. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky.
- l) Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vyučovaní viacerých predmetov. Kľúčové postavenie majú povinné predmety etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka, ako aj mimovyučovacie výchovno-vzdelávacie aktivity triednych učiteľov so žiakmi. Vedenie školy v spolupráci s učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo výchovno-vzdelávacom procese.
- m) Obsah environmentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy, prevencie drogových závislostí a sociálnopatologických javov, prevencie šikanovania, prevencie HIV/AIDS, Národného programu duševného zdravia, Národného programu prevencie obezity a ozdravenia výživy obyvateľstva, mediálnej výchovy a Národného štandardu finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.
- n) Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu.

## 12.2 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6324 M MANAŽMENT REGIONÁLNEHO CESTOVNÉHO RUCHU – DIAĽKOVÉ VZDELÁVANIE

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Prehľad rozpracovania ŠKVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov			
Názov ŠKVP	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II			
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I			
Kód a názov študijného odboru	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	externá (diaľkové vzdelávanie)			
Druh školy	Štátna škola			
Iné	Vyučovaci jazyk - slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti</b> Obsahové štandardy	<b>Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
	<b>10</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>10+2</b>	<b>0+2</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Zvuková rovina jazyka a pravopis		Slovenský jazyk a literatúra	2	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina jazyka				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením		Prvý cudzí jazyk	2	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
Dejepis		Dejepis	0,5	
Človek ako jedinec		Občianska náuka	0,5	
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom				

svete							
Humanitárna a rozvojová pomoc							
Filozofia a jej atribúty							
Dejinnno-filozofický exkurz							
Religionistika							
<b>Človek a príroda</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	2	Chémia	1				
Chemická väzba a štruktúra látok							
Základy názvoslovia anorganických látok							
Zmesi a roztoky							
Chemické reakcie							
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote							
Charakteristika a rozdelenie organických látok							
Biolátky							
Biológia					Biológia	1	
Človek a jeho zdravie							
Človek a životné prostredie							
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>3</b>		<b>3</b>				
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	3	Matematika	2				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy							
Geometria a meranie							
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika							
Logika, dôvodenie a dôkazy							
Informácie okolo nás					Informatika	1	
Princípy fungovania digitálnych technológií							
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií							
Postupy, riešenie problémov, algoritmičné myslenie							
Informačná spoločnosť							
	<b>12</b>	<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>12</b>				
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>7</b>						
Svet práce	7	Úvod do sveta práce	0,5				
Pravidlá riadenia osobných financií		Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	0,5				
Spotrebiteľská výchova		Ekonomia ekonomika	2,5				
Výchova k podnikaniu		Právna náuka	0				
Ekonomia		Manažment	0				
Ekonomika							
Právo							
Manažment							
Podstata a vývoj manažmentu							
Plánovanie		Marketing	0,5				
Stratégia a taktika v manažmente							
Organizácia a organizačná štruktúra							
Kontrola							
Manažéri a vedenie ľudí							
Marketing							
Marketingová stratégia							
Marketingové prostredie							
SWOT analýza							

Marketingový mix				
Účtovníctvo a dane		Účtovníctvo	0,5	
Účtovníctvo				
Daňová politika štátu – priame dane, nepriame dane		Daňová sústava	0	
Komunikácia				
Sociálna komunikácia a obsah komunikácie		Sociálna komunikácia	0	
Verbálna sociálna komunikácia				
Neverbálna sociálna komunikácia				
Aplikovaná informatika		Aplikovaná informatika	0,5	
Dejiny kultúry		Dejiny kultúry	0,5	
Geografia cestovného ruchu		Geografia cestovného ruchu	0,5	
Technológia služieb cestovného ruchu		Technológia služieb cestovného ruchu	0,5	
Administratíva a korešpondencia		Administratíva a korešpondencia	0,5	
<b>Praktická príprava</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy,		Bezpečnosť a hygiena práce	0	
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v organizáciách cestovného ruchu		Regionálny cestovný ruch	0,5	
		Sprievodcovské služby	0,5	
		Hotelierstvo	0,5	
		Kongresové služby a animácia	0,5	
		Podnikanie v cestovnom ruchu	0,5	
		Technológia služieb cestovného ruchu - praktikum	1	
		Prax	1	
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania		Komunikácia so zákazníkom	0	
Administratívne práce v prevádzke CR		Administratíva prevádzky služieb	0,5	
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)		Ekonomické cvičenia	0	
<b>Voliteľné predmety</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Počúvanie s porozumením		Druhý cudzí jazyk	<b>0+2</b>	<b>2</b>
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>2</b>			
<b>CELKOM</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
<b>Účelové kurzy/učivo</b>				
<b>Ochrana života a zdravia</b>				
Kurz na ochranu života a zdravia			3 dni x 6 hodín alebo 5 dní internátnou formou	
Účelové cvičenia			4 dni x 6 hodín	
<b>Kurz pohybových aktivít v prírode</b>				
Zimné športy		1. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	
Letné športy		2. ročník	5 vyučovacích dní/minimálne 15 hodín	

Škola (názov, adresa)	Hotelová akadémia Jána Andraščíka Pod Vinbargom 3, 085 01 Bardejov				
Názov ŠkVP	Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II				
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I				
Kód a názov študijného odboru	6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	externá (diaľkové vzdelávanie)				
Druh školy	Štátna škola				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>5,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>10</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Slovenský jazyk a literatúra a)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Prvý cudzí jazyk a), b)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Dejepis	0,5	-	-	-	0,5
Občianska náuka	0,5	-	-	-	0,5
<b>Človek a príroda</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Chémia	1	-	-	-	1
Biológia	1	-	-	-	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>3</b>
Matematika a)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Informatika a), e)	1	-	-	-	1
<b>Odborné predmety</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Úvod do sveta práce	-	-	-	0,5	0,5
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	-	0,5	-	-	0,5
Ekonomika ekonomika	-	0,5	0,5	1,5	2,5
Právna náuka	-	-	-	-	-
Manažment	-	-	-	-	-
Marketing	-	0,5	-	-	0,5
Účtovníctvo a), e)	-	-	0,5	-	0,5
Daňová sústava e)	-	-	-	-	-
Sociálna komunikácia	-	-	-	-	-
Aplikovaná informatika	-	0,5	-	-	0,5
Dejiny kultúry	-	0,5	-	-	0,5
Geografia cestovného ruchu	-	-	0,5	-	0,5
Technológia služieb cestovného ruchu	-	0,5	-	-	0,5
Administratíva a korešpondencia a), e)	-	-	0,5	-	0,5
<b>Praktická príprava</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Bezpečnosť a hygiena práce a), e)	-	-	-	-	-
Regionálny cestovný ruch a), e)	-	-	-	0,5	0,5
Sprevádzkové služby a), e)	-	-	-	0,5	0,5
Hotelierstvo a), e)	-	-	0,5	-	0,5
Kongresové služby a animácia a), e)	-	-	-	0,5	0,5
Podnikanie v cestovnom ruchu a), e)	-	-	-	0,5	0,5
Technológia služieb cestovného ruchu – praktikum a), e)	-	1	-	-	1
Prax a), e)	-	-	1	-	1
Komunikácia so zákazníkom a), e)	-	-	-	-	-

Administratíva prevádzky služieb a), e)	-	-	0,5	-	0,5
Ekonomické cvičenia a), e)	-	-	-	-	-
<b>Povinne voliteľné predmety</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Druhý cudzí jazyk a), p)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Nepovinné predmety i)</b>					
Hospodársky týždeň					
Športové hry					
<b>Učelové kurzy/učivo j)</b>					
Ochrana života a zdravia					
Kurz pohybových aktivít					

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (učelové kurzy/učivo, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	7	7	6
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

#### Poznámky k učebnému plánu

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Vyučujú sa jeden z cudzích jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- Predmet má charakter cvičení.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne všeobecne záväzných právnych predpisov v záujme osvojovania požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Predmet prax je samostatným vyučovacím predmetom. Praktická príprava sa realizuje aj vo forme učebnej a odbornej praxe. Učebnú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením učiteľa a odbornú prax pod priamym vedením prevádzkových pracovníkov – inštruktorov, učiteľov odborných predmetov. Obsahom odbornej praxe je učivo predmetov bezpečnosť a hygiena práce, regionálny cestovný ruch, sprievodcovské služby, hotelierstvo, kongresové služby a animácia, podnikanie v cestovnom ruchu, technológia služieb cestovného ruchu – praktikum, prax, komunikácia so zákazníkom, administratíva prevádzky služieb, ekonomické cvičenia.
- Žiak si môže vybrať uvedené nepovinné predmety. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. z hľadiska odborno-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do viachodinových celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku.
- i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- j) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- k) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1., 2., 3., a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Školský rok v 1. – 4. ročníku trvá 40 týždňov v 5. ročníku 37 týždňov. Sedem týždňov v 1., 2., 3. ročníku, šesť týždňov v 4. ročníku tvorí rezervu na kurzy, exkurzie a pod., jeden týždeň v 4. ročníku pre vykonanie maturitnej skúšky.
- l) Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vyučovaní viacerých predmetov. Kľúčové postavenie majú povinné predmety etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka, ako aj mimovyučovacie výchovno-vzdelávacie aktivity triednych učiteľov so žiakmi. Vedenie školy v spolupráci s učiteľom riadi, koordinuje a kontroluje realizáciu výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo výchovno-vzdelávacom procese.
- m) Obsah environmentálnej výchovy, výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy, prevencie drogových závislostí a sociálnopatologických javov, prevencie šikanovania, prevencie HIV/AIDS, Národného programu duševného zdravia, Národného programu prevencie obezity a ozdravenia výživy obyvateľstva, mediálnej výchovy a Národného štandardu finančnej gramotnosti sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.
- n) Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v študijnom odbore 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu.



## Príloha č. 3

**Implementácia Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012-2016 do jednotlivých učebných  
Školského vzdelávacieho programu Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho  
cestovného ruchu II**

<b>Predmet</b>	<b>Tematický celok</b>	<b>Téma globálneho vzdelávania</b>	<b>Cieľ</b>	<b>Ročník</b>
Slovenský jazyk a literatúra	1. Epická poézia – veršový systém	Ľudské práva a občianske práva	- prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	prvý
Slovenský jazyk a literatúra	8. Dramatická lit. všeobecné otázky	Stereotypy a predsudky	- vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	druhý
Slovenský jazyk a literatúra	13. Veľká epická próza – druhy románu	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	- príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	tretí
Slovenský jazyk a literatúra	23. Súčasná lyrická poézia	Zmena klímy	- rozoznať rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácii v rôznych oblastiach sveta	štvrtý
Anglický jazyk PCJ	Rodina a spoločnosť	Chudoba a nerovnosť	Solidárnosť s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	prvý
Anglický jazyk PCJ	Doprava a cestovanie	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	druhý
Anglický jazyk PCJ	Multikultúrna spoločnosť	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	tretí
Anglický jazyk PCJ	Vzťahy medzi ľuďmi	Demokracia a dobré vládnutie	Využívať nástroje demokracie pri podieľaní sa na verejnom živote (volebné právo, petičné právo....)	štvrtý
Nemecký jazyk PCJ	Rodina a spoločnosť	Chudoba a nerovnosť	Solidárnosť s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	prvý
Nemecký jazyk PCJ	Veda a technika v službách ľudstva	Využívanie prírodných zdrojov	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	druhý
Nemecký jazyk PCJ	Vzťahy medzi ľuďmi	Demokracia a dobré vládnutie	Využívať nástroje demokracie pri podieľaní sa na verejnom živote (volebné právo, petičné právo....)	tretí
Nemecký jazyk PCJ	Obchod a služby	Ekonomická globalizácia- svetový obchod	Vnímať a akceptovať výhody vzájomnej spolupráce	štvrtý
Anglický jazyk DCJ	Domov a bývanie	Odpady	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Anglický jazyk DCJ	Človek a príroda	Vzduch, voda, pôda	Rozoznať rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácii v rôznych oblastiach	druhý

			sveta	
Anglický jazyk DCJ	Človek a spoločnosť	Rozvojová spolupráca a humanitárna pomoc SR a EÚ	Zhodnotiť prečo a akým spôsobom sa uskutočňuje rozvojová pomoc	tretí
Anglický jazyk DCJ	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Kriticky analyzovať príčiny a dôsledky ťažkých životných podmienok ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta	štvrtý
Nemecký jazyk DCJ	Domov a bývanie	Odpady	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Nemecký jazyk DCJ	Multikultúrna spoločnosť	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	druhý
Nemecký jazyk DCJ	Doprava a cestovanie	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	tretí
Nemecký jazyk DCJ	Obchod a služby	Ekonomická globalizácia- svetový obchod	Vnímať a akceptovať výhody vzájomnej spolupráce	štvrtý
Ruský jazyk DCJ	Rodina a spoločnosť	Chudoba a nerovnosť	Solidárnosť s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	prvý
Ruský jazyk DCJ	Doprava a cestovanie	Migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	druhý
Ruský jazyk DCJ	Multikultúrna spoločnosť	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	tretí
Ruský jazyk DCJ	Veda a technika v službách ľudstva	Využívanie prírodných zdrojov	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	štvrtý
Etická výchova	Dôstojnosť ľudskej osoby	Kultúrna identita, kultúrne rozdiely, náboženské rozdiely	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	prvý
Etická výchova	Druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa priateľstvo	Chudoba a nerovnosť	solidarizovať sa s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	druhý
Náboženská výchova	Byť človekom	Stereotypy a predsudky	Uvedomovať si zodpovednosť za svoje rozhodnutia pri riešení problémov	prvý
Náboženská výchova	Hodnoty života	Vzduch, voda, pôda	Pociťovať potrebu aktívne sa podieľať na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni	druhý
Dejepis	1.Svetová vojna a vznik ČSR	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	Poznať rôzne aspekty príčin a dôsledkov rozdielov	prvý
Dejepis	Na ceste k 2. svetovej vojne	Xenofóbia , rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	druhý
Občianska náuka	Človek a spoločnosť	Kultúrna identita, kultúrne rozdiely, náboženské rozdiely	Poznať rôzne aspekty príčin a dôsledky rozdielov	prvý
Občianska náuka	Ľudské práva a slobody	Ľudské práva a občianske práva	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	druhý

Občianska náuka	Globálne témy v dnešnom svete	Aspekty globalizácie	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	tretí
Chémia	Všeobecná a anorganická chémia	Xenofóbia , rasizmus, intolerancia	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	prvý
Biológia	Súčasný problémy životného prostredia človeka	Životné prostredie s ohľadom na globálne problémy	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Matematika	Výroky	HIV/AIDS, podvýživa	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	prvý
Matematika	Vlastnosti funkcií	HIV/AIDS, podvýživa	Konflikty vo svete: formy a metódy riešenia konfliktov	druhý
Matematika	Kombinatorika	Kultúrna identita, kultúrne rozdiely, náboženské rozdiely	Poznať rôzne aspekty príčin a dôsledky rozdielov.	tretí
<b>Informatika</b>				
Telesná a športová výchova	Atletika	Zmena klímy	Prevziať zodpovednosť za správanie , ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Telesná a športová výchova	Gymnastika	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	druhý
Telesná a športová výchova	Basketbal	Ľudské práva a občianske práva	Vedieť porovnať rôzne koncepty chápania rozvojových teórií, ľudských práv, či globalizačných javov.	tretí
Telesná a športová výchova	Posilňovanie	Zdravie: HIV/AIDS, podvýživa	Predchádzať užívaniu drog a rizikám s tým spojeným	štvrtý
Úvod do sveta práce	Svet práce a trh práce	Ľudské práva a občianske práva	Popísať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	štvrtý
Podnikateľská a spotrebiteľská výchova	Ochrana spotrebiteľa	Ľudské práva a občianske práva	Uvedomovať si zodpovednosť za svoje rozhodnutia pri riešení problémov	druhý
Ekonomika ekonomika	Trh a trhový mechanizmus	Chudoba a nerovnosť	Solidarizovať sa s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach	prvý
Ekonomika ekonomika	Podnikanie	Odpady	Prevziať zodpovednosť za správanie, kt. zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	druhý
Ekonomika ekonomika	Ekonomická stránka činnosti podniku	Vzduch, voda, pôda	Odhadnúť svoje schopnosti a hľadať možnosti, ako ich využiť pri riešení problémov	tretí
Ekonomika ekonomika	Hospodárska politika	Alternatívne zdroje energií	Prevziať zodpovednosť za správanie, kt. zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	štvrtý
Právna náuka	Občianske právo	Ľudské práva a občianske práva	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	tretí
Právna náuka	Obchodné právo	Spravodlivý obchod a etické	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju	štvrtý

		podnikanie	úlohu vo svete	
Manažment	Podstata a vývoj manažmentu	Aspekty globalizácie	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	tretí
Marketing	Marketingový mix	Spravodlivý obchod a etické podnikanie	Vnímať svoje možnosti aktívne sa podieľať na rozvoji na lokálnej a globálnej úrovni	druhý
Účtovníctvo	Majetok a zdroje krytia	Chudoba a nerovnosť	Rozoznať rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácii v rôznych oblastiach sveta	druhý
Účtovníctvo	Zúčtovacie vzťahy	Alternatívne zdroje energií	Chápať vzájomnú závislosť a prepojenosť rôznych oblastí sveta a rôznych dimenzií rozvoja	tretí
Účtovníctvo	Softvérové spracovanie jednotlivých účtovných prípadov	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	štvrtý
Daňová sústava	Daň z pridanej hodnoty	Stereotypy a predsudky	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	tretí
Sociálna komunikácia	Akceptovanie iných ľudí v komunikácii	Stereotypy a predsudky	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	prvý
Aplikovaná informatika				
Aplikovaná informatika				
Dejiny kultúry	Využitie poznatkov z dejín kultúry v praxi cestovného ruchu	Migrácia	Využívať empatiu pri poznávaní situácie ostatných druhov	druhý
Geografia cestovného ruchu	Predpoklady rozvoja cestovného ruchu	Vzduch, voda, pôda	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	prvý
Geografia cestovného ruchu	Geografia cestovného ruchu ostatných svetadielov	Zmena klímy	Chápať vzájomnú závislosť a prepojenosť rôznych oblastí sveta a rôznych dimenzií rozvoja	štvrtý
Technológia služieb cestovného ruchu	Služby cestovných kancelárií	Enviromentálna migrácia	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	druhý
Technológia služieb cestovného ruchu	Služby pasových a colných orgánov	Migrácia	Využívať empatiu pri poznávaní situácie ostatných	tretí
Administratíva a korešpondencia	Zvyšovanie presnosti a rýchlosti písania	Zdravie: HIV/AIDS	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	prvý
Administratíva a korešpondencia	Písomnosti z oblasti obchodného styku	Využívanie prírodných zdrojov	Vnímať svoje možnosti aktívne sa podieľať na rozvoji na lokálnej i globálnej úrovni	druhý
Bezpečnosť a hygiena práce	Hygiena práce	Zmena klímy	Prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi	prvý
Regionálny cestovný ruch	Organizácia CR v cieľovom mieste	Ľudské práva a občianske práva	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	štvrtý

Sprievodcovské služby	Príprava sprievodcu cestovného ruchu na zájazd/pobyt	Migrácia	Efektívne spolupracovať s ostatnými ľuďmi	štvrtý
Hotelierstvo	Hotelierstvo u nás a vo svete	Migrácia	Využívať empatiu pri poznávaní situácie ostatných	tretí
Kongresové služby a animácia	Animačné aktivity v cestovnom ruchu	Xenofóbia, rasizmus, intolerancia	Vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor	štvrtý
Podnikanie v cestovnom ruchu	Podnikateľský plán vo V CR / agroturistike	Ľudské práva a občianske práva	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	štvrtý
Technológia služieb cestovného ruchu - praktikum	Služby rekreačnej dopravy	Aspekty globalizácie	Využívať empatiu pri poznávaní situácie ostatných	druhý
Prax	Zájazdová činnosť cestovnej kancelárie	Vzduch, voda, pôda	Prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete	tretí
Komunikácia so zákazníkom	Problémová komunikácia	Xenofóbia , rasizmus, intolerancia	Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet	prvý
Administratíva prevádzky služieb	Kancelárska technika	Vzduch, voda, pôda	Poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov	štvrtý
Administratíva prevádzky služieb	Písomnosti v oblasti dopravy a spojov	Migrácia	Kriticky analyzovať príčiny a dôsledky ťažkých životných podmienok ľudí v rôznych oblastiach sveta	tretí
Ekonomické cvičenia	Marketing	Spravodlivý obchod a etické podnikanie	Pociťovať potrebu aktívne sa podieľať na riešení miestnych problémov	štvrtý

**Príloha 4 Implementácia NŠFG verzia 1.1 do jednotlivých učebných osnov ŠKVP Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II. študijného odboru 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu**

**Slovenský jazyk a literatúra – 1. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
<b>Téma NŠFG</b>	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.
<b>Čiastková kompetencia</b>	6. Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Racionálna práca s textom.
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Pochopiť a roztriediť informácie.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Preskúmať internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak preskúmal internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie.
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď.

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.

<b>Téma NŠFG</b>	1. Človek vo sfére peňazí.
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Čítanie s porozumením J.G. Tajovský – Maco Mlieč.
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Charakterizovať postavy z čitateľského hľadiska.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie.
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď.

#### Slovenský jazyk a literatúra – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
<b>Téma NŠFG</b>	1. Človek vo sfére peňazí.
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	54. Editoriál, recenzia
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické</b>	Pochopiť a roztriediť informácie.

<b>ciele</b>	
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak preskúmal internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie.
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď.

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií .
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
<b>Téma NŠFG</b>	1. Človek vo sfére peňazí.
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Čítanie s porozumením a interpretácia / Moliér – Lakomec/.
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Prezentovať svoj názor na text/inscenáciu diela v triede.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie.
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď.



Slovenský jazyk a literatúra – 3. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	6.Sporenie a investovanie
<b>Celková kompetencia</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.
<b>Čiastková kompetencia</b>	2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	37.Referát a prednáška
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Stanoviť priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie podnikania, splátky na nové auto a byt/dom. Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie. Rozlíšiť obchodovanie na vlastný účet a na cudzí účet.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak stanovil priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie podnikania, splátky na nové auto a byt/dom. Rozhodol, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie. Rozlíšil obchodovanie na vlastný účet a na cudzí účet.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie.
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď.
<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií .

<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
<b>Téma NŠFG</b>	3.Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca.
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
<b>Čiastková kompetencia</b>	<b>1. Poznať a harmonizovať</b> osobné, rodinné a spoločenské potreby.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Čítanie a interpretácia krátkej prózy (P. Jilemnický O dvoch bratoch).
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť informácie do svojho systému vedomostí a hodnôt.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie.
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď.

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií .
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
<b>Téma NŠFG</b>	3.Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca.
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

<b>Čiastková kompetencia</b>	<b>1. Poznať a harmonizovať</b> osobné, rodinné a spoločenské potreby
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Rozprávka – boj dobra a zla (Tri gaštanové kone alebo Drak sa vracia).
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Prekonať sugestibilitu textu a pokúsiť sa zaujať aj stanovisko odvodené z vlastných hodnôt
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie.
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď.

#### Slovenský jazyk a literatúra – 4. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.
<b>Téma NŠFG</b>	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
<b>Čiastková kompetencia</b>	2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Základné typy rečníckych útvarov - náučné (odborné) útvary
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Prezentovať a vyjadriť svoj názor na text v triede.

<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Stanoviť si kariérne ciele. Navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie. Analyzovať riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania. Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak si stanoví kariérne ciele. Navrhne plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie. Analyzoval riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania. Diskutoval o vzťahu morálky a peňazí.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie.
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď.

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosť zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie.
<b>Téma NŠFG</b>	1. Človek vo sfére peňazí.
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Realizmus.
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Popísať a charakterizovať vnútorný rozpor v stvárňovaní tzv. životnej pravdy v umení a literatúre.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, práca s textom, heuristická metóda.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.

<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie.
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď.

#### Prvý cudzí jazyk - anglický – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
<b>Čiastková kompetencia</b>	1. Vypracovať osobný finančný plán
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Konverzačné cvičenia - nakupovanie
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Komunikovať pri nakupovaní, vyjadriť cenu, požiadať si o tovar, skúšanie, atď.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vypracoval osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Prvý cudzí jazyk - anglický – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.

<b>Téma NŠFG</b>	Riadenie rizika a poistenie
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.
<b>Čiastková kompetencia</b>	1. vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Pravidlá a predpisy
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Vysvetliť pravidlá a predpisy
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísať výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, dopĺňovačka, tajnička, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísal výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### **Prvý cudzí jazyk - anglický – 3. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	6. Sporenie a investovanie
<b>Celková kompetencia</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.
<b>Čiastková kompetencia</b>	2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Písanie žiadosti do zamestnania
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Napísať žiadosť do zamestnania

<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Stanoviť priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie podnikania, splátky na nové auto a byt/dom. Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie. Rozlíšiť obchodovanie na vlastný účet a na cudzí účet.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísal výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### **Prvý cudzí jazyk - anglický – 4. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
<b>Čiastková kompetencia</b>	3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Výber oblečenia pre rôzne príležitosti
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Vyjadrovať sa jazykovo správne k téme
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov. Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka. Analyzovať osobné a ekonomicko-spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet. Opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing). Vysvetliť, ako splácať dlhy. Opísať spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.

	Vytvoriť si kartotékový systém pre finančné záznamy v papierovej aj elektronickej forme. Identifikovať fyzické osoby a právnické osoby, ktoré by mohli potencionálne byť dedičmi osobného majetku.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplnovačka, tajnička, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Diskutoval o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Popísal výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Prvý cudzí jazyk - nemecký – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
<b>Téma NŠFG</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
<b>Čiastková kompetencia</b>	1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Rodina a jej členovia
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplnovačka, tajnička, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Pomenoval a predstavil členov svojej rodiny
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď



**Prvý cudzí jazyk - nemecký – 2. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Porozumieť základným atribútom trhu práce, získať vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach
<b>Téma NŠFG</b>	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
<b>Čiastková kompetencia</b>	1. Vypracovať osobný finančný plán
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Zamestnanie
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vymenovať druhy povolání, ich výhody a nevýhody
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplnovačka, tajnička, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Vymenovať druhy povolání, ich výhody a nevýhody
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

**Prvý cudzí jazyk - nemecký – 3. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
<b>Čiastková kompetencia</b>	1. Vypracovať osobný finančný plán.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Medziľudské vzťahy
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Charakterizovať medziľudské vzťahy-v rodine, v škole, na pracovisku, Charakterizovať životný štýl mladých ľudí,

	akceptovať názory iných, zaujať postoj v rôznych život. situáciách
<b>Úroveň 2/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov. Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Charakterizoval medziľudské vzťahy -v rodine, v škole , na pracovisku, Charakterizoval životný štýl mladých ľudí, akceptoval názory iných, zaujal postoj v rôznych život. situáciách
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### **Prvý cudzí jazyk - nemecký – 4. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
<b>Čiastková kompetencia</b>	1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Moje rodisko a jeho okolie
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Uviesť výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Uviedol výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie

<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď
-------------------------------	---------------

### Prvý cudzí jazyk - ruský – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Možnosti cestovania
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Prvý cudzí jazyk - ruský – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG č.3</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Možnosti cestovania
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vedieť prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. Poradiť, ako sa dostať na určené miesto
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, heuristická metóda, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička,
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Prvý cudzí jazyk - ruský – 3. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	1.Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Možnosti cestovania
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia

<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Prvý cudzí jazyk - ruský – 4. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
<b>Čiastková kompetencia</b>	1:Vypracovať osobný finančný plán.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Človek a spoločnosť .
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Peniaze a vojna
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

**Etická výchova - 1. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Empatia v komunikácii
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Vymenovať pravidlá konštruktívnej kritiky
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, vlastnej skúsenosti).
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Vymenoval pravidlá konštruktívnej kritiky
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

**Etická výchova - 2. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Komunikácia zručnosti
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Využívať komunikačné zručnosti pri riešení záťažových situácií
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, vlastnej skúsenosti).
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Využíva komunikačné zručnosti pri riešení záťažových situácií
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Náboženská výchova - 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak si osvojí dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Zmysel života
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, vlastnej skúsenosti).
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Rozvíja postoj zmysluplného konania v živote
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Formovať návyk rozvíjania mravného úsudku pravidelným spytovaním svedomia
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Formuje návyk rozvíjania mravného úsudku pravidelným spytovaním svedomia
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Spravodajské hodnoty
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Odlíšiť fakty od názorov



<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Odlíšiť fakty od názorov
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Náboženská výchova - 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Hodnoty
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vysvetliť pojem hodnota
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Chápať funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt s reálnym uspokojovaním životných potrieb
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Vysvetlil pojem hodnota
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Človek správcom Zeme
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť, ako jednotlivci preukazujú zodpovednosť za finančnú prosperitu počas života
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie
<b>Téma NŠFG</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Človek a jeho vzťah k spoločnosti

<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Uvedomiť si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Posúdiť meniace sa životné udalosti a situácie jednotlivca.  Uviesť príklady vzájomných súvislostí a protichodností medzi osobnými, rodinnými a spoločenskými potrebami.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Uvedomil si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Dejepis - 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí vysvetliť význam trvalých životných hodnôt, dôležitosť zabezpečenia životných potrieb a <u>vplyvu</u> peňazí
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Stredoveký štát a jeho premeny
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vysvetliť základné problémy stredovekej spoločnosti
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil základné problémy stredovekej spoločnosti
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

**Dejepis - 2. ročník**

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí vysvetliť význam trvalých životných hodnôt, dôležitosť zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie
Téma NŠFG	Človek vo sfére peňazí
Celková kompetencia	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
Čiastková kompetencia	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
Téma vyučovacej hodiny	Globálne problémy ľudstva
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Pomenovať a popísať globálne problémy súčasného sveta
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

**Občianska náuka - 1. ročník**

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať postup pri vybavovaní reklamácie
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
Téma NŠFG	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	6.Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov
Téma vyučovacej hodiny	Medziľudská komunikácia
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Popísať spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.

<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi / modelové situácie/
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak popísal spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Občianska náuka - 2. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
Čiastková kompetencia	2.Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
Téma vyučovacej hodiny	Občianske práva a povinnosti
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí.
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Diskutoval o vzťahu morálky a peňazí.
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

### Občianska náuka - 3. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote
---	---

<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.
<b>Téma NŠFG</b>	1. Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	6.Spoločenské krízy
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vysvetliť prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenie aj na príkladoch z histórie.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenie aj na príkladoch z histórie
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Chémia – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vymenovať ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	6. stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Prídavné látky v potravinách
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vysvetliť výhody a nevýhody prídavných látok v potravinách
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming,
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1

<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak identifikoval bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Biológia – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	1. Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Cytológia Organizmus a prostredie
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Poznať všeobecnú štruktúru bunky Vymenovať abiotické a biotické zložky prostredia
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny

<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Matematika – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí.
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Slovné úlohy s využitím rovníc.
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie.
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď.

### Matematika – 2. ročník



<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií, používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
<b>Čiastková kompetencia</b>	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Čítanie grafu funkcie
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Zostaviť graf funkcie predstavujúci matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Porovnávať charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami. Použiť kurzový lístok pri výmene peňazí. Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platových metód. Rozlíšiť aktívne a pasívne operácie banky.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak porovnával charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami. Použil kurzový lístok pri výmene peňazí. Diskutoval o výhodách a nevýhodách jednotlivých platových metód. Rozlišoval aktívne a pasívne operácie banky.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Matematika – 3. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí.

<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Slovné úlohy
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Zostaviť rovnicu alebo použiť správny vzťah predstavujúci matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispievať pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Matematika – 4. ročník

#### Informatika – 1. ročník

#### Telesná a športová výchova – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	1.Človek vo sfére peňazí

<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	3. Osvojiť si , čo znamená žiť hospodárne
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Gymnastika. Poradové cvičenia a cvičenia na držanie tela
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vykonávať bezchybne a automaticky gymnastické cvičenia na držanie tela a poradovú prípravu
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Telesná a športová výchova – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	1.Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie

	a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Gymnastika. Hodnotenie zostavy /akrobacia/
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Splniť kritéria hodnotenia zostavy akrobacie
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Telesná a športová výchova – 3. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	1.Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Gymnastika. Hodnotenie zostavy /akrobacia/

<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Splniť kritéria hodnotenia zostáv na jednotlivých nariadeniach
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Telesná a športová výchova – 4. ročník

##### Úvod do sveta práce – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a karietového rozvoja.
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
Téma vyučovacej hodiny	Profesijné informácie
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť význam poradenstva na voľbu povolania.
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Stanoviť si karietne ciele
Metóda výučby NŠFG	Diskusia

Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil význam poradenstva na voľbu povolania
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

#### Podnikateľská a spotrebiteľská výchova – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy
<b>Téma NŠFG</b>	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích <i>procesov v osobných financiách</i>
<b>Čiastková kompetencia</b>	6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Práva spotrebiteľa
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vymenovať a vysvetliť základné práva spotrebiteľa
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Preskúmať internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vymenoval a vysvetlil základné práva spotrebiteľa
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

**Ekonomía ekonomika – 1. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Vymenovať a popísať jednotlivé druhy potrieb
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vymenoval a popísal jednotlivé druhy potrieb
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.
<b>Čiastková kompetencia</b>	1. Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti,

<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Definovať pojem nezamestnanosť
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Identifikovať relevantné finančné informácie potrebné na prijatie rozhodnutia.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak identifikoval pojem nezamestnanosť
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Ekonómia ekonomika – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak popíše riziká spojené s riadením vlastných financií
<b>Téma NŠFG</b>	<b>Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca</b>
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
<b>Čiastková kompetencia</b>	3: Identifikovať zdroje osobných príjmov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Odmeňovanie zamestnancov
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vysvetliť nominálnu a reálnu mzdu
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť vplyv inflácie na príjem.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil vplyv inflácie na príjem
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Ekonómia ekonomika – 3. ročník



<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	<b>Riadenie rizika a poistenie</b>
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Základné pojmy
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vysvetliť základné kategórie poistenia
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a hrozbou
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil základné kategórie poistenia
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Ekonomia ekonomika – 4. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí rozoznávať možné riziká
<b>Téma NŠFG</b>	<b>Úver a dlh</b>
<b>Celková kompetencia</b>	Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Pasívne operácie bánk

<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Definovať pojmy úrok , úroková sadzba , úrokovacie obdobie , úrokovací čas
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Rozlíšiť pojem: úroková miera, fixácia, predčasné splatenie úveru
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak definoval pojmy úrok , úroková sadzba , úrokovacie obdobie , úrokovací čas
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií
<b>Téma NŠFG</b>	<b>Plánovanie a hospodárenie s peniazmi</b>
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
<b>Čiastková kompetencia</b>	2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Tuzemský platobný styk
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Popísať členenie PS podľa územia, organizácie platieb, technológie spracovania údajov
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých bankových metód
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak popísal členenie PS podľa územia, organizácie platieb, technológie spracovania údajov
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie

Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď
------------------------	---------------

#### Právna náuka – 3. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Naučí sa orientovať v platnom právnom poriadku a ustanoveniach občianskeho práva
Téma NŠFG	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia	1.Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby
Téma vyučovacej hodiny	Kúpna zmluva
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť podstatné náležitosti kúpnej zmluvy
Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil podstatné náležitosti kúpnej zmluvy
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

#### Právna náuka – 4. ročník

Výkonový štandard ekonomického vzdelávania	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
Obsahový štandard ekonomického vzdelávania	Žiak sa naučí orientovať sa v platnom právnom poriadku a ustanoveniach obchodného, občianskeho, rodinného a pracovného práva
Téma NŠFG	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
Čiastková kompetencia	5.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
Téma vyučovacej hodiny	Kúpna zmluva
Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele	Vysvetliť podstatné náležitosti kúpnej zmluvy.

Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG	Uviesť príklady dôsledkov neznalosti zmluvy vrátane všeobecných obchodných podmienok a jej dodatkov
Metóda výučby NŠFG	Diskusia
Učebné zdroje	NŠFG verzia 1. 1
Kritéria hodnotenia	Žiak vysvetlil podstatné náležitosti kúpnej zmluvy
Metódy hodnotenia	Ústne hodnotenie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

### Manažment – 3. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Stratégia a taktika v manažmente
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vysvetliť, ako jednotlivci preukazujú zodpovednosť za finančnú prosperitu počas života.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	brainstorming
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Analyzoval, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotil vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontroloval osobné financie.

<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Marketing – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Makroprostredie podniku
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Definovať pojem makroprostredie podniku, Vymenovať a popísať faktory makroprostredia
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	brainstorming
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Uviedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami

	reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Marketingová filozofia
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Definovať pojem marketingová filozofia, Vymenovať a vysvetliť alternatívne koncepcie marketingovej filozofie
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	brainstorming
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Analyzoval, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotil vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontroloval osobné financie.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Účtovníctvo – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Oboznámiť sa s otázkami finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
<b>Čiastková kompetencia</b>	3:Identifikovať zdroje osobných príjmov.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Zúčtovacie vzťahy z pracovnoprávných vzťahov

<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Vysvetliť metodiku výpočtu čistej mzdy, vypočítať čistú mzdu, účtovať na základe údajov zo zúčtovacej a výplatnej listiny účtovné prípady
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Rozlíšiť nominálnu a reálnu mzdu.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Rozlíšil nominálnu a reálnu mzdu.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Účtovníctvo – 3. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Oboznámiť sa s otázkami finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	<b>Plánovanie a hospodárenie s peniazmi</b>
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti .
<b>Čiastková kompetencia</b>	2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Účtovanie účtovných prípadov v účtovej triedy 2 – Finančné účty
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	účtovať účtovné prípady v rámci účtovej triedy 2- Finančné účty
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Používať kurzový lístok pri výmene peňazí
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak používal kurzový lístok pri výmene peňazí
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Oboznámiť sa s otázkami finančného zabezpečenia.

<b>Téma NŠFG</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
<b>Čiastková kompetencia</b>	2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Účtovanie účtovných prípadov z obchodného styku a pracovnoprávných vzťahov
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	účtovať účtovné prípady z obchodného styku a pracovnoprávných vzťahov
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať riziká , náklady a prínosy v prípade samotného podnikania
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval riziká , náklady a prínosy v prípade samotného podnikania
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Účtovníctvo – 4. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Oboznámiť sa s otázkami finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
<b>Čiastková kompetencia</b>	3:Identifikovať zdroje osobných príjmov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Účtovanie interných dokladov
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Účtovať účtovné prípady na základe interného dokladu napr. príjem a výdaj cenín
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť vplyv inflácie na príjem
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil vplyv inflácie na príjem
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Daňová sústava – 3. ročník



<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Oboznámiť sa s otázkami finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
<b>Čiastková kompetencia</b>	3:Identifikovať zdroje osobných príjmov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Základné a vedľajšie daňové pojmy
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Definovať pojmy subjekt dane, predmet dane, základ dane, sadzba dane
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť vplyv inflácie na príjem
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil vplyv inflácie na príjem
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Sociálna komunikácia - 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať postup pri vybavovaní reklamácie
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	6. Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Správanie sa k zákazníkom
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Popísať pravidlá komunikácie so zákazníkom

<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlí základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

**Aplikovaná informatika – 2. ročník**

**Aplikovaná informatika – 3. ročník**

**Dejiny kultúry – 2. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG č.1</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Prechod ku kapitalizmu – národné obrozenie
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vysvetliť proces modernizácie Uhorska, popísať reformy Jozefa II.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte

<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, dopĺňovačka
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak prezentoval svoj postoj k peniazom. Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Geografia cestovného ruchu – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Využívať poznatky z geografie cestovného ruchu, charakteristiky hlavných centier a oblastí cestovného ruchu u nás i vo svete
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Zaujímať sa o aktuálne dianie u nás i vo svete a získať vzťah k vlastnému mestu, regiónu, štátu.
<b>Téma NŠFG</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
<b>Čiastková kompetencia</b>	Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Kultúrno-správne predpoklady cestovného ruchu Slovenska
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Orientovať sa v rozpoznávaní kultúrno – správnych predpokladov z hľadiska uspokojovania potrieb účastníkov cestovného ruchu
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	brainstorming
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Analyzoval riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Geografia cestovného ruchu – 4. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
<b>Čiastková kompetencia</b>	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Vytvorené predpoklady
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vymenovať kultúrosprávne lokalizačné predpoklady CR podľa funkčného prístupu, popísať kultúrne pamiatky z hľadiska lokalizačných predpokladov, klasifikovať a popísať kultúrne pamiatky, definovať organizované podujatia, popísať komunikačné predpoklady, definovať a popísať pojem materiálno – technická základňa CR, aplikovať získané vedomosti na konkrétnych príkladoch
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Analyzoval, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontroloval osobné financie.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Technológia služieb cestovného ruchu – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	42. Poskytovanie ubytovacích služieb podľa živnostenského zákona
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Poznať ustanovenia živnostenského zákona týkajúce sa poskytovania ubytovacích služieb vo vzťahu k organizačným schopnostiam manažéra
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	brainstorming

<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Analyzoval, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Technológia služieb cestovného ruchu – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	2.Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	32.Zmenárenské služby
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	vysvetliť funkcie zmenárenských služieb
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	brainstorming
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Analyzoval, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	7. Riadenie rizika a poistenie
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.
<b>Čiastková kompetencia</b>	Charakterizovať komerčné poistenie
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	29.Význam a druhy cestovného poistenia

<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Vysvetliť význam cestovného poistenia
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Vysvetlil podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením
<b>Metódy hodnotenia</b>	Frontálne skúšanie Individuálne skúšanie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpovede

#### Administratíva a korešpondencia – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom jazyku.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie si životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Odpis textu na presnosť a rýchlosť.
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Praktizovať odpis textu na presnosť a rýchlosť súvisiaceho s odborom štúdia.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil vzťah ľudská práca - peniaze.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
<b>Čiastková kompetencia</b>	6: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Odpis textov na elektronických písacích strojoch.
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Praktizovať odpis textov na elektronických písacích strojoch.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi (modelové situácie).
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi (modelové situácie).
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Administratíva a korešpondencia – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu.
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
<b>Čiastková kompetencia</b>	5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Nácvik písania obchodných listov.
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Prakticky písať obchodné listy.
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak identifikoval základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
<b>Čiastková kompetencia</b>	6: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Ponuka.
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Popísať náležitosti ponuky.



<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vyhodnotiť cenové triky a klamlivé zavádzajúce ponuky, fejky.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vyhodnotil cenové triky a klamlivé zavádzajúce ponuky, fejky.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Bezpečnosť a hygiena práce – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	<b>Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií</b>
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	<b>Žiak sa naučí rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie</b>
<b>Téma NŠFG</b>	<b>Plánovanie a hospodárenie s peniazmi</b>
<b>Celková kompetencia</b>	<b>Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti</b>
<b>Čiastková kompetencia</b>	<b>1. Vypracovať osobný finančný plán</b>
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	<b>Požiadavky na bezpečnosť práce</b>
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	<b>Vysvetliť základné požiadavky na bezpečnosť práce na pracovisku</b>
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	<b>Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka</b>
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	<b>Diskusia</b>
<b>Učebné zdroje</b>	<b>NŠFG verzia 1. 1</b>

<b>Kritéria hodnotenia</b>	<b>Žiak vysvetlil základné požiadavky na bezpečnosť práce na pracovisku</b>
<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Ústne hodnotenie</b>
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	<b>Ústna odpoveď</b>

#### Regionálny cestovný ruch – 4. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
<b>Čiastková kompetencia</b>	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Poslanie miestnej samosprávy v sociálno – ekonomickom rozvoji územia
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Definovať právne postavenie miestnej samosprávy Vymenovať orgány miestnej samosprávy Popísať právne postavenie miestnej samosprávy
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Analyzoval, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotil vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontroloval osobné financie.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	1. Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Kategorizácia regiónov
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Definovať región, subregión, popísať hlavnú a vedľajšiu funkciu regiónov, vymenovať hlavné funkcie regiónov cestovného ruchu SR, vymenovať a popísať kategórie regiónov cestovného ruchu Slovenska na základe významu a atraktívnosti ich lokalizačných a realizačných predpokladov, vymenovať regióny cestovného ruchu Slovenska, popísať regióny cestovného ruchu Slovenska, vymenovať a popísať regióny a subregióny cestovného ruchu s medzinárodným významom, vymenovať a popísať regióny a subregióny cestovného ruchu s celoštátnym významom, vymenovať a popísať regióny a subregióny cestovného ruchu s regionálnym významom
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Uvedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
<b>Čiastková kompetencia</b>	Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Plánovanie rozvoja cestovného ruchu v cieľovom mieste
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Definovať tvorbu plánu cestovného ruchu, popísať tvorbu plánu cestovného ruchu
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Porovnať charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Porovnal charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Frontálne skúšanie Individuálne skúšanie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Sprievodcovské služby – 4. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia

<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	2. Spolupráca sprievodcu a cestovnej kancelárie
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vysvetliť podstatu pracovno právneho vzťahu medzi sprievodcom a cestovnou kanceláriou Poznať princípy odmeňovania sprievodcov cestovného ruchu
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Prezentoval svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom kontexte. Uvedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	7. Riadenie rizika a poistenie
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.
<b>Čiastková kompetencia</b>	Charakterizovať komerčné poistenie
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	4. Pracovná činnosť sprievodcu počas zájazdu, pobytu
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Ovládať postup prevzatia zájazdu/pobytu v cestovnej kancelárii Ovládať náplň a zásady pracovnej činnosti sprievodcu počas zájazdu/pobytu Poznať zásady manipulácie s dokladmi a platobnými prostriedkami Vymenovať časti osobnej výbavy sprievodcu
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Vysvetlil podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením
<b>Metódy hodnotenia</b>	Frontálne skúšanie

	Individuálne skúšanie
Prostriedky hodnotenia	Ústna odpoveď

### Hotelierstvo – 3. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	5. Hospodárenie hotela
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Určiť využitie kapacity ubytovacieho a stravovacieho strediska z uvedených údajov, vykalkulovať cenu hotelového ubytovania, vymenovať a popísať základné ukazovatele hospodárenia hotela
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Prezentoval svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom kontexte. Uviedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	7. Riadenie rizika a poistenie
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.
<b>Čiastková kompetencia</b>	Charakterizovať komerčné poistenie
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Riešenie komplexného príkladu
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Navrhnuť samostatne produkt hotela, vypracovať organizačnú štruktúru samostatne navrhnutého hotela, určiť základné hospodárske ukazovatele hotela
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a

	investičným životným poistením
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Vysvetlil podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením
<b>Metódy hodnotenia</b>	Frontálne skúšanie Individuálne skúšanie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpovede

#### Kongresové služby a animácia – 4. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Efektívnosť kongresov
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Definovať pojem konečný (úžitkový) efekt kongresu, popísať spôsoby merania užitočného efektu kongresového podujatia, posúdiť efektívnosť kongresového cestovného ruchu na podnikovej a národohospodárskej úrovni
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	brainstorming
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Analyzoval, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k

	závislým osobám. Zhodnotil vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontroloval osobné financie.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Služby animátorov v cestovnom ruchu
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Vysvetliť význam animácie v cestovnom ruchu, popísať podstatu animácie v cestovnom ruchu, vymenovať animačné aktivity, definovať ciele animácie v cestovnom ruchu, vyjadriť svoj názor na účinky animácie v cestovnom ruchu, vyhľadať informácie o význame animácie a jej účinkoch z rôznych zdrojov, vedieť ich triediť a použiť pri riešení problémových úloh
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	brainstorming
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Uviedol príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Podnikanie v cestovnom ruchu – 4. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia
---	--

	podnikateľských cieľov,
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Manažérstvo kvality v cestovnom ruchu
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Definovať pojem služba, kvalita, kvalita CR, vymenovať a popísať stránky kvality, vymenovať a popísať fázy kvality
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontrolovať osobné financie.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	brainstorming
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Analyzoval, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám. Zhodnotil vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť. Kontroloval osobné financie.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.
<b>Téma NŠFG</b>	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi



<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
<b>Čiastková kompetencia</b>	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Financovanie podnikania vo V CR a agroturistike
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	definovať podnikateľský plán, vymenovať a stručne popísať koncepciu podnikateľského plánu vo V CR, popísať hlavnú úlohu podnikateľského plánu
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť účinok inflácie na kúpnu silu. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	brainstorming
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Vysvetlil účinok inflácie na kúpnu silu. Rozlíšil pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Technológia služieb cestovného ruchu - praktikum – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	16. Systémy rezervovania ubytovania, služby recepcie a vrátnice
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vedieť využívať jednotlivé systémy rezervovania ubytovania Popísať systém služieb recepcie a vrátnice ubytovacieho zariadenia
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	brainstorming
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Analyzoval, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Prax – 3. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	7. Riadenie rizika a poistenie
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.
<b>Čiastková kompetencia</b>	Charakterizovať komerčné poistenie
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	7.Pomocná sprievodcovská činnosť
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Zvládnuť praktickú sprievodcovskú činnosť počas zájazdu/pobytu/prehliadky
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením
<b>Metódy hodnotenia</b>	Frontálne skúšanie Individuálne skúšanie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Komunikácia so zákazníkom – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií
<b>Téma NŠFG</b>	1. Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	2.Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Hodnotiaci rozhovor
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Navrhnuť pravidlá hodnotenia pracovníka
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak navrhol pravidlá hodnotenia pracovníka
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Administratíva prevádzky služieb – 3. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie si životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Písomný styk a jeho význam, rozdelenie písomností
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Popísať význam písomného styku

<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.
<b>Téma NŠFG</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca.
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Smernica, obežník, pokyny, správy a hlásenia
<b>Očakávané výstupy/špecifické ciele vzdelávacie</b>	Popísať pokyn, uviesť príklady správy a hlásenia
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak zhodnotil vplyv spotreby na úspory a investície.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### **Administratíva prevádzky služieb – 4. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí

<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie si životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Žiadosť o miesto, životopis, európsky životopis
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Popísať náležitosti žiadosti o miesto a životopisu, európskeho životopisu
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia.
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
<b>Celková kompetencia</b>	Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Štylizácia a forma reklamných listov
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Popísať štylizáciu a formu reklamných listov
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak zhodnotil vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Ekonomické cvičenia – 4. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Oboznámiť sa s otázkami finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
<b>Čiastková kompetencia</b>	4: Vysvetliť daňový a odvodový systém
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Pracovná zmluva

<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vypracovať pracovné zmluvy pre zamestnancov podniku
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak identifikoval položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

### Druhý cudzí jazyk – anglický – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získava vedomosti a ponuky a dopytu po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Čítanie a práca s textom – Muž s 13 profesiami
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Čítať a porozumieť textu
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Prezentoval svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdil etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – anglický – 2. ročník

Druhý cudzí jazyk – anglický – 3. ročník

Druhý cudzí jazyk – anglický – 4. ročník

Druhý cudzí jazyk – nemecký – 1. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti
<b>Čiastková kompetencia</b>	2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Nakupovanie
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Tvorit' otázky a odpovedať
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Tvoril otázky a odpovede
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

Druhý cudzí jazyk – nemecký – 2. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
<b>Téma NŠFG</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
<b>Čiastková kompetencia</b>	1.Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Práca a povolanie
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Napísať podľa vzoru žiadosť o pracovné miesto
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, dopĺňovačka, tajnička, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Napísať podľa vzoru žiadosť o pracovné miesto
<b>Metódy hodnotenia</b>	Písomné hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Písomná previerka

#### **Druhý cudzí jazyk – nemecký – 3. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote,
<b>Téma NŠFG</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb <i>jednotlivca a rodiny..</i>
<b>Čiastková kompetencia</b>	2.Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Práca a povolanie- Prijímací pohovor
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Predstaviť sa a reagovať na otázky



<b>Úroveň 2/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariéromi možnosťami. Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, tajnička, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Predstavil sa a reagoval na otázky
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### **Druhý cudzí jazyk – nemecký – 4. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.
<b>Čiastková kompetencia</b>	3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Moja vysnívaná dovolenka
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Opísať ť svoju vysnívanú dovolenku
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, brainstorming, pojmová mapa, heuristická metóda
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Opísal svoju vysnívanú dovolenku
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

**Druhý cudzí jazyk – ruský – 1. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Možnosti cestovania
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/specifické ciele</b>	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

**Druhý cudzí jazyk – ruský – 2. ročník**

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať riziká spojené s riadením vlastných financií.
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia.
<b>Téma NŠFG č.3</b>	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

<b>Celková kompetencia</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Možnosti cestovania
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vedieť prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. Poradiť, ako sa dostať na určené miesto
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami. Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia, heuristická metóda, pojmová mapa, doplňovačka, tajnička,
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami.
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Druhý cudzí jazyk – ruský – 3. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	1.Človek vo sfére peňazí
<b>Celková kompetencia</b>	Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb
<b>Čiastková kompetencia</b>	1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Možnosti cestovania
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Vymenovať možnosti cestovania a spôsoby prepravy
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia

<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

#### Druhý cudzí jazyk – ruský – 4. ročník

<b>Výkonový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií
<b>Obsahový štandard ekonomického vzdelávania</b>	Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia
<b>Téma NŠFG</b>	4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
<b>Celková kompetencia</b>	Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
<b>Čiastková kompetencia</b>	1:Vypracovať osobný finančný plán.
<b>Téma vyučovacej hodiny</b>	Človek a spoločnosť .
<b>Očakávané vzdelávacie výstupy/špecifické ciele</b>	Peniaze a vojna
<b>Úroveň 3/Očakávanie na úrovni NŠFG</b>	Analyzovať osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
<b>Metóda výučby NŠFG</b>	Diskusia
<b>Učebné zdroje</b>	NŠFG verzia 1. 1
<b>Kritéria hodnotenia</b>	Žiak analyzoval osobné a ekonomicko–spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet
<b>Metódy hodnotenia</b>	Ústne hodnotenie
<b>Prostriedky hodnotenia</b>	Ústna odpoveď

**Dodatok č. 1**  
**k Školskému vzdelávaciemu programu**  
**Podnikanie v obchode a cestovnom ruchu – manažment regionálneho cestovného ruchu II**

Na základe dodatku č. 8 k zriaďovacej listine Hotelovej akadémie Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov vydaného Prešovským samosprávnym krajom č. 03604/2020/OE-2 dňa 19. 8. 2020, mení sa názov školy na Stredná odborná škola ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov.

Z uvedeného dôvodu sa názov Hotelová akadémia Jána Andraščíka nahrádza názvom Stredná odborná škola Jána Andraščíka, Pod Vinbargom 3, Bardejov v celom školskom vzdelávacom programe, v ktorom sa vyskytuje pôvodný názov.

Tento dodatok nadobúda účinnosť dňom 1. 9. 2020.

.....  
Ing. Helena Ferková  
riaditeľka školy